

MS



RECUPERAR A LA GENERACIÓN COVID

Septiembre 2022

#307

- 03** | **Editorial**
La hora de la educación
- 04** | **Reportaje**
La nueva realidad educativa tras la pandemia
- 16** | **La opinión** - Alberto Guerrero
Formar a personas libres y responsables
- 20** | **Crear hoy**
Educar para servir
- 22** | **Misiones Informativas**
- Primer Premio ABC 2022 para Misiones Salesianas
 - Fabricar jabón en la cárcel de Ebolowa (Camerún)
 - Clausura de 'Juglando II'
 - Foro online sobre los derechos de la infancia en África
- 24** | **En primera persona** - Ioana Moldovan
"Que nadie pueda decir que no sabía lo que estaba ocurriendo en Ucrania"
- 28** | **Voluntariado** - Rafael Garrido
El inicio de un nuevo camino
- 30** | **Proyectos**
¿Nos ayudas a conseguirlos?



La hora de la educación

Durante dos años y medio de pandemia en muchos países la educación **ha desaparecido con el cierre de las escuelas**. El colegio pasó a ser el hogar y los docentes los padres. Con todo el mundo confinado en casa la preocupación por la salud olvidó un derecho fundamental, y en la actualidad **más de 250 millones de menores en el mundo no van a la escuela por los conflictos y la discriminación**.

Las alarmas han saltado porque no podemos regresar a la misma normalidad que antes de la pandemia. Hemos aprendido sobre higiene y enseñanza online, pero tenemos que **trasladar esos aprendizajes a la realidad educativa de cada país** para que nadie

se quede atrás. El futuro de casi mil millones de escolares en el mundo está en riesgo si no se encuentran las fórmulas para **remediar los efectos de la pandemia en la educación**, que puede suponer un gran retroceso para la actual generación.

Por eso los misioneros salesianos hemos trabajado en estos dos años y medio para seguir al lado de los alumnos y de sus familias, para acompañarlos, ayudarlos y **recuperar esa educación individualizada y de calidad** para contribuir a su desarrollo integral y al futuro de sus comunidades. Queda mucho por hacer, pero el esfuerzo de recuperar la educación siempre merecerá la pena.



La nueva realidad educativa tras la pandemia

Comienza un nuevo curso y todo indica que lo hará sin mascarillas, con presencialidad, sin distanciamiento social... Después de más de dos años con los sistemas educativos interrumpidos en el mundo, hemos aprendido mucho sobre higiene, pero no todos han podido acceder a la enseñanza a distancia, y por eso esta vuelta al cole no puede suponer la normalidad de antes de la pandemia; hemos de recuperar la educación y ponerla en el centro, ya que el coronavirus ha sumido a cien millones más de menores en la pobreza, ha alejado de las aulas a 20 millones de niños y niñas. Debido al confinamiento, el aprendizaje de mil millones de estudiantes en el mundo está en peligro si no se toman medidas urgentes.

REPORTAJE

Malik tiene 7 años y vive en Ghana. Elna es de Angola y tiene 9 años. Los dos dejaron de ir al colegio en marzo de 2020 cuando cerraron y ya no han vuelto a las aulas. En el caso de Malik, “porque tengo que ayudar a mi padre en el campo”, y en el de Elna, “porque mi madre murió por el coronavirus y debo cuidar a mis hermanos pequeños y atender la casa”. A finales de marzo de 2020, más de 1.600 millones de escolares y universitarios y casi 70 millones de profesores de 194 países **tuvieron que quedarse en casa**. Muchos lo hicieron en hogares muy pequeños y masificados, sin posibilidad ni medios para seguir las clases online y además con la necesidad de tener que **ayudar a la economía familiar de subsistencia para sobrevivir**.

Kamal y Suhaila estuvieron 17 meses sin poder ir a clase en Ranchi (India) debido al cierre y al confinamiento. Tienen 8 años y **cuando regresaron al aula apenas se acordaban de leer y escribir**. En Hispanoamérica, la mayoría de los menores no vio a sus profesores ni a sus amigos fuera de una pantalla durante 18 meses. “Cada día fuera de las aulas **acerca a los menores en situación de mayor vulnerabilidad a la deserción escolar**, a la violencia de las pandillas, al abuso y a la trata de personas”, asegura el misionero salesiano Álex Figueroa, director del Instituto Don Bosco en Panamá.





Derecho a la educación

La pandemia ha demostrado que los países no han cumplido con el derecho humano, el bien público y la responsabilidad colectiva que significa la educación para el desarrollo de las sociedades y la consecución de la paz. El

coronavirus ha agravado la crisis que ya existía antes de la pandemia, ha acentuado las desigualdades y ha acelerado la polarización en un mundo que ya sufría las consecuencias del cambio climático, las guerras y las crisis humanitarias, planteando un punto de inflexión entre seguir por un camino insostenible o dar un giro radical a la educación.

La Generación Perdida

Millones de menores y de jóvenes en el mundo forman parte de la llamada **Generación Covid, o Generación Perdida**, porque a las dificultades para acceder a la educación durante la pandemia hay que sumarle las consecuencias económicas y de salud, que tendrán un **efecto devastador en sus logros de aprendizaje en los próximos años**. Durante la pandemia el hogar se transformó en escuela, los padres en profesores y los docentes se convirtieron en generadores de materiales didácticos.

El panorama se vuelve aún más desalentador al comprobar que **la pandemia no se ha comportado de la misma manera en todos los países**. Los sectores más afectados han sido los hogares rurales en situación de pobreza, los menores discapacitados, las personas migrantes y las poblaciones indígenas.

La pandemia mundial, dos años y medio después, sigue produciendo un gran impacto por los millones de contagios y de vidas perdidas. Sin embargo, muy poco se tuvo en cuenta las consecuencias de que los **menores y jóvenes dejaran de ir a la escuela** y tuvieran que permanecer en casa. “La educación se perdió en

el objetivo de proteger las vidas de la población mundial ante el coronavirus y encerrarnos todos en casa”, asegura Ferdinand Ntunzweimimana misionero salesiano en Burundi.

Ariel vive en el Amazonas ecuatoriano, tiene 15 años y pertenece a la etnia achuar. “Quería ser ingeniero, pero desde marzo de 2020 y hasta hace un año **no pude asistir a clase y no aprendí nada de la escuela en casa**. A cambio, mis padres me enseñaron a hacer artesanías para venderlas en los mercados, y ahora quiero seguir aprendiendo esto para hacerlas mejor”, comenta.

Desde que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la emergencia mundial por pandemia el 11 de marzo de 2020, las escuelas **cerraron en su totalidad una media de 18 semanas** (4,5 meses) en el mundo -29 semanas en Hispanoamérica, 10 semanas en Europa y sólo un mes en Oceanía-. Pero si tenemos en cuenta los cierres parciales, la media del cierre a nivel mundial representó 34 semanas (8,5 meses), es decir, **casi un curso escolar completo**.

Los casi 4.800 centros educativos salesianos en el mundo que **atienden a más de 2,3 millones de menores y jóvenes** en 134 países también tuvieron que cerrar.



Vuelta al cole en Ucrania

Más de 7,5 millones de menores y 1,5 millones de jóvenes ucranianos se vieron afectados por la invasión de Rusia el curso pasado. Al cumplirse cuatro meses del inicio de la invasión eran más de 2.000 los centros escolares destruidos por las tropas rusas en Ucrania. En los primeros meses de conflicto muchos adolescentes y jóvenes pudieron seguir sus clases de forma online y acabar el curso desde los países que los habían acogido como refugiados.

Algunos incluso regresaron a ciudades como Kiev o Lviv para los exámenes finales. Los más pequeños empezaron a ir al colegio en los países de acogida. Las dudas se plantean para el inicio de este curso: por un lado, si se podrán retomar las clases en algunas ciudades ucranianas ante la ausencia de profesores, de alumnos e incluso de escuelas. Por otro, si los países de acogida (Polonia, de manera especial), tienen infraestructura suficiente para dar cabida a más de dos millones de menores en edad escolar.

Secuelas

Por este motivo, los menores han sido uno de los sectores que, por edad, **más ha sufrido el confinamiento y el alejamiento de las aulas**, con episodios de ansiedad y depresión, trastornos del sueño, desmotivación... lo que se ha definido como **"fatiga pandémica"**. Los menores han perdido sus referencias personales, han visto mermada su autoestima y sus recursos personales para enfrentarse al día a día. "Siempre y cuando se vuelva a favorecer un entorno amable y agradable, tanto en la familia como en la escuela, los menores volverán a recuperar la rutina escolar y las ganas

por aprender", asegura María Vinoya, psicóloga en una escuela salesiana en Centroamérica.

Otra de las secuelas de que los menores se hayan quedado en casa ha sido la vulneración de sus derechos en forma de abusos, violencia, trabajo infantil... "Hemos comprobado que **muchas jóvenes no han regresado a las aulas porque se han quedado embarazadas**", comenta el salesiano Ubaldino Andrade desde el asentamiento de refugiados de Palabek, en el norte de Uganda. "No sólo ha sido la pandemia y el confinamiento, sino que sus padres las han dejado solas al frente de la casa con hermanos más pequeños. Más



de mil jóvenes se han quedado embarazadas en una población de más de 56.000 personas en el asentamiento y es un gran problema, porque ellas piensan que así habrá alguien que las cuidará, pero es todo lo contrario, porque el padre tampoco tiene futuro. **No existe posibilidad de futuro sin educación”,** recalca el misionero.

Hace un año, al principio del pasado curso, **143 millones de menores en el mundo no habían vuelto al colegio a causa de la pandemia.** Muchos lo hicieron en los siguientes meses de forma semipresencial, con mascarillas y distanciamiento en las aulas, pero **la mayoría continuó sin tener acceso**

a electricidad y sin medios para seguir las clases de forma online. Los gobiernos destinaron el curso pasado en todo el mundo alrededor de cinco billones de dólares a la educación preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo, la actual generación podría perder el doble o el triple de esa cantidad a menos que todos los menores se escolaricen, permanezcan en las aulas y recuperen los principales elementos pedagógicos descuidados durante la pandemia. Un estudio de Naciones Unidas y el Banco Mundial ha establecido la pérdida de educación sólo durante el primer año de pandemia en **dos billones de horas de aprendizaje.**

A young child with dark skin and short hair is looking directly at the camera. They are wearing a red and black checkered shirt. In the background, other children in blue and green shirts are partially visible, sitting at desks in a classroom setting.

Día Internacional de la Alfabetización

Coincidiendo con el inicio de las clases, desde 1967 la UNESCO conmemora el 8 de septiembre el Día Internacional de la Alfabetización en todo el mundo para recordar la importancia de saber leer y escribir como factor de dignidad y de

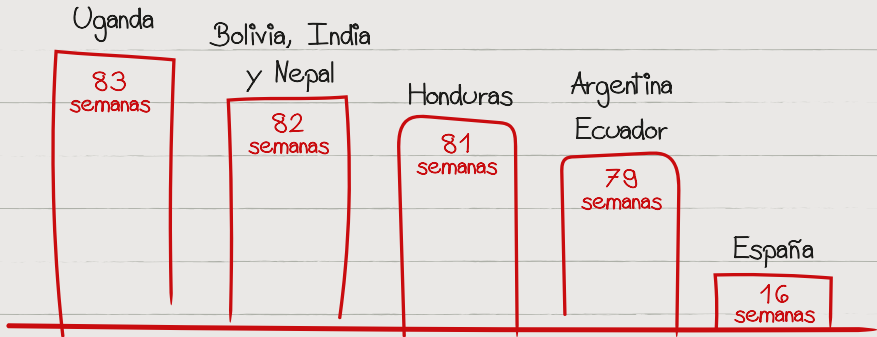
desarrollo integral humano. A pesar de los logros alcanzados en los últimos años, la pandemia también ha significado un retroceso y ha agrandado la brecha que existe entre los países más desarrollados y empobrecidos. Más de 773 millones de adultos en el mundo no poseen, hoy en día, las competencias básicas en lectoescritura.

Las consecuencias de la pandemia



12 países

han cerrado sus escuelas entre 60 y 83 semanas



20 millones

de menores no han regresado a la aulas



+250 millones

no van a la escuela por guerras, trabajo infantil, discriminación...



+220 millones

no tienen acceso a una educación adecuada



79 millones

nunca han estado escolarizados

Al lado de los que más sufren las consecuencias

Los misioneros salesianos de todo el mundo nos pusimos a trabajar desde el primer momento del cierre de las escuelas para **no dejar solos a los estudiantes ni a sus familias**, y lo hicimos tanto en el ámbito espiritual como en el escolar y en el de la salud gracias a la solidaridad de muchas personas.

Adquirimos y repartimos mascarillas y materiales de higiene en casi todos los países; en India adaptamos instalaciones para acoger enfermos e incluso tuvimos a disposición de la población autobuses como clínicas móviles; en numerosos países de África y América **compramos, recogimos y repartimos alimentos**, kits

de higiene, activamos la donación de ordenadores para que los estudiantes pudieran aprender en casa, imprimimos materiales escolares y numerosos voluntarios los repartieron por las aldeas y en los asentamientos de refugiados de África, potenciamos la programación de radios educativas en numerosos países...

Sin embargo, **“nada puede sustituir a la educación presencial”**, asegura el misionero salesiano Gabriel Cruz desde Pakistán.

“Por eso nos hemos comprometido a tratar de recuperar en este curso a todos los alumnos que sea posible ofreciéndoles lo mejor que podemos en cuanto a instalaciones y calidad de educación, porque sabemos que **es fundamental no sólo para ellos, sino también para el futuro de sus familias**”, añade el salesiano.

Proyectos educativos durante la pandemia

Desde el inicio de la pandemia y hasta la actualidad (2020-2022) en Misiones Salesianas hemos puesto en marcha 258 proyectos educativos en 57 países.

Con más de 5,3 millones de euros destinados en este periodo, más de 155.000 menores y jóvenes (casi 86.000 mujeres)

se han beneficiado de los programas para paliar las consecuencias de la pandemia, producir materiales educativos, mejorar los equipamientos, becas de estudio, programas de formación profesional, formación de profesorado, educación para los menores desplazados y refugiados y actividades de ocio y tiempo libre.

Próximos desafíos

El presente y el futuro pasa, por tanto, por **la reapertura total de las escuelas**, por la presencialidad, pero sin olvidar la experiencia que hemos adquirido con el aprendizaje online y, sobre todo, con los programas de recuperación y adaptación académica para **paliar los déficits causados por las interrupciones en la enseñanza**. Priorizar la educación es crucial para evitar una catástrofe generacional e impulsar la recuperación de **millones de menores a los que no podemos dejar atrás**. Los sistemas educativos deben transformarse aprovechando la tecnología, pero también hacerlo los profesores para **contribuir a la construcción de una sociedad más justa, responsable y solidaria**.

Queremos seguir convirtiendo nuestras escuelas en todo el mundo en lugares seguros e inclusivos, en las

que el Sistema Preventivo de Don Bosco continúe **convirtiendo a los menores en protagonistas de su futuro** con una educación de calidad.

Queremos que nuestros centros educativos estén en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 -que promueve la educación de calidad-; 10 -que aboga por la reducción de las desigualdades-; y 16 -que busca la paz, la justicia e instituciones sólidas-.

Apostamos por un profesorado que facilite el aprendizaje personalizado, que continúe ofreciendo apoyo para compensar las desigualdades educativas y priorice a los más desfavorecidos con una metodología de enseñanza que proporcione **un ambiente familiar y agradable** para poder convertir a los menores y jóvenes en “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.



La Generación Perdida

QUIERO COLABORAR CON MISIONES SALESIANAS

20€ 40€ 60€ 80€ 100€ €

QUIERO SER SOCIO

MENSUAL TRIMESTRAL

SEMESTRAL ANUAL

Nombre y apellidos

DNI

Dirección

Provincia

Población

CP

Tlf.

Email

DOMICILIACIÓN BANCARIA EN LA CUENTA

Iban Entidad Oficina DC N° cuenta
ES

TRANSFERENCIA A UNA DE ESTAS CUENTAS

Por favor, adjunte copia de la transferencia

SANTANDER ES69-0049-2710-77-2814107477

BBVA ES59-0182-7594-39-0208612837

CAIXABANK ES07-2100-3478-37-2200008614

CHEQUE BANCARIO

Por favor, adjunte copia de la transferencia. No olvide presentar su DNI al realizar el giro. CIF Misiones Salesianas R-28 00680-G

BIZUM CÓDIGO: 38078 A TRAVÉS DE LA APP DE SU BANCO

TARJETA DE CRÉDITO O DÉBITO

VISA AMERICAN EXPRESS MASTERCARD OTRA

Nº tarjeta

Caducidad: Mes Año CVV

GIRO POSTAL - *Enviar a Calle Ferraz, 81 - 28008 Madrid*

Por favor adjunte original o fotocopia del giro

Firma

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES POR FAVOR, ES NECESARIO QUE LEA Y CUMPLIMENTE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD) y el reglamento que la desarrolla, le informamos de que los datos facilitados por usted serán tratados como sigue:

Responsable del Tratamiento: MISIONES SALESIANAS

Fin del tratamiento:

- a) Alta, control, emisión de recibos, certificados de donaciones y cumplimiento en blanqueo de capitales.
b) Envío de revistas y comunicaciones para la promoción difusión de los fines y actividades de la entidad

No consiento Si consiento

- c) Envío de felicitaciones con motivo de su cumpleaños y/o santo.

No consiento Si consiento

Legitimación del tratamiento: Consentimiento del interesado.

Comunicación de los datos: No se comunicarán datos a terceros, salvo obligación legal. Podrán tener acceso a sus datos aquellos proveedores que nos prestan un servicio en calidad de encargados de tratamiento y con los que tenemos suscritos los correspondientes contratos. MISIONES SALESIANAS hace uso de MAILCHIMP por lo cual los datos pueden estar almacenados, procesados y transmitidos a Estados Unidos y ubicaciones de todo el mundo. MISIONES SALESIANAS cuenta con cláusulas contractuales suscritas.

Conservación de los datos: Los datos como donante serán conservados hasta la solicitud de baja por parte del interesado. Los datos para envío de comunicaciones y/o felicitaciones, serán conservados hasta solicitud de baja.

Derechos que asisten al Interesado:

- Derecho a retirar el consentimiento en cualquier momento.
- Derecho de acceso, rectificación, portabilidad y supresión de sus datos y a la limitación u oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones basadas únicamente en el tratamiento automatizado de sus datos
- Derecho a presentar una reclamación ante la Autoridad de control (agpd.es) si considera que el tratamiento no se ajusta a la normativa vigente.

Datos de contacto para ejercer sus derechos:

MISIONES SALESIANAS, Calle Ferraz, 81, 28008 Madrid o a través de correo electrónico a datos@misionesalesianas.org, junto con prueba válida en derecho, como fotocopia del DNI e indicando en el asunto "PROTECCIÓN DE DATOS".

Información adicional: En la política de privacidad de nuestra web misionesalesianas.org

El interesado consiente el tratamiento de los datos expuestos.

FIRMA

Formar a personas libres y responsables

Alberto Guerrero Fernández

**Presidente de la Federación Española
de Asociaciones y Clubes para la UNESCO**



“La educación es el arma más poderosa que podemos usar para transformar el mundo”.

“La educación es el gran motor del desarrollo personal”.

“Sin educación, los niños no pueden encarar los desafíos con los que se encontrarán”.

“Debemos a nuestros niños una vida libre de violencia y miedo”.

“Ningún país se puede desarrollar realmente hasta que sus ciudadanos son educados”.



Estas frases del abogado y político Nelson Mandela, que dedicó su vida a luchar por un mundo mejor, en el que todas las personas pudiesen ser libres y convivir en paz, nos invitan a reflexionar hoy en día sobre la importancia que la educación representa para toda la humanidad.

La pandemia por coronavirus que hemos atravesado ha originado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En lo que respecta a la educación, esta emergencia ha dado lugar al **cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas** en más de 190 países. Según

datos de la UNESCO, a mediados de mayo de 2020 **más de 1.200 millones de estudiantes** de todos los niveles de enseñanza en todo el mundo **habían dejado de tener clases presenciales en la escuela**, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales:

- El despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de diversos formatos y plataformas.
- El apoyo y la movilización de todo el personal y de las comunidades educativas.
- La atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

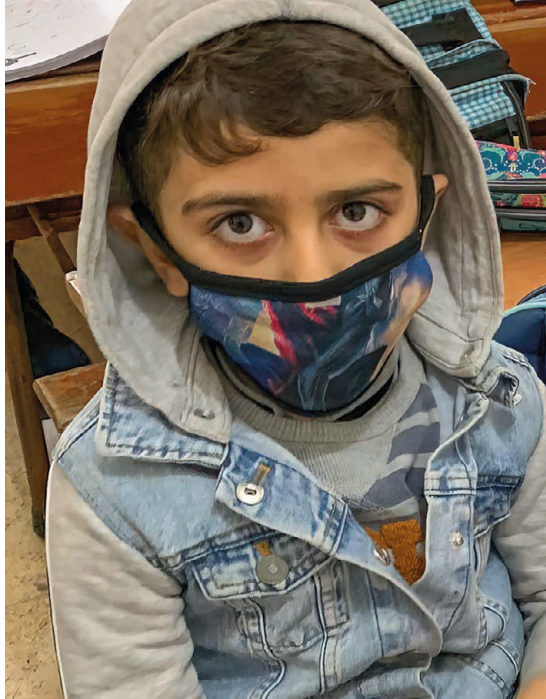
LA OPINIÓN

Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que guardan relación con una **desigual distribución del profesorado**, en general, y del profesorado mejor cualificado, en particular.

Esta situación exige, por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a **mantener el proceso educativo en el hogar** y, por otro lado, proyectar la **recuperación y continuidad educativa para el momento de reapertura de las escuelas**, considerando las diferencias y las desigualdades que se hayan producido en este periodo, no sólo por el uso de plataformas y condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.

Es preciso, por tanto, tomar una serie de decisiones y a la vez contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, a los centros educativos y a los propios docentes, como es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares, así como la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive.

De igual modo, es importante que en estos ajustes se prioricen las compe-



tencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Ahora es el momento de hablar serenamente sobre la educación y de confirmar la importancia esencial del texto fundacional de la UNESCO, que, sobre la base ética de la igual dignidad humana, proclama que la educación consiste en **formar a personas “libres y responsables”**.

Estas cualidades son las que anunció Francisco Giner de los Ríos al definir la educación como la capacidad de **“dirigir con sentido la propia vida”**.



El *Informe sobre La Educación para el siglo XXI* (de la Comisión presidada por Jacques Delors, UNESCO, 1995) señala los cuatro pilares en que se asienta la educación a lo largo de la vida:

- **Aprender a conocer:** combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
- **Aprender a hacer:** con el fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
- **Aprender a vivir juntos:** desarrollando la comprensión del otro y la

percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- **Aprender a ser:** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

El mundo del mañana depende de la educación de hoy, y como dice Federico Mayor Zaragoza, hay que “aprender a emprender y, sobre todo, aprender a atreverse. No aprender a tener, sino a ser, a ser simplemente”, porque recordando una frase de María Montessori, “todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz”.

Educar para servir

Juan Linares Muñoz



Todos, cuando comienza el nuevo año escolar, nos vemos implicados en la dinámica de la educación. Una de las perspectivas desde la que debe enfocarse todo proceso educativo es la del servicio. Educar al ser humano para servir es la base para que **disfrutemos de una sociedad de justicia y de fraternidad.**

Hace unos días, con unos amigos comentábamos una serie de casos preocupantes: personas mayores que **viven en el olvido de sus propios hijos** y en soledad; personas enfermas y **sin que nadie las atiende** y les ofrezca cariño; menores a los que **se les deja solos y descuidados porque molestan demasiado.**

El ritmo de vida que llevamos nos deja a todos muy ocupados y cansados, y cuando nos queda un espacio libre **sentimos la necesidad de dedicarlo a nosotros mismos.** Pero en la vida hay prioridades y responsabilidades

que no se pueden dejar pasar por alto. **Cuando los demás nos necesitan, esa es nuestra primera ocupación.**

Es aquí donde comprobamos la importancia de la **educación para el servicio.** A los niños hay que educarlos a **servir a los demás como una prioridad de su vida.** No puede haber mayores abandonados, ni enfermos desatendidos, ni menores dejados al descuido, aunque tengamos que renunciar a otras cosas como vacaciones, fiestas u otras aspiraciones justamente merecidas.

La educación al servicio va siempre unida a la primacía que debe tener en nuestra vida la dimensión del amor. Cuando amamos a una persona **el servicio nace como algo lógico.** Cuando no hay amor, el servicio es una cruz muy pesada. El servicio nace del amor y es su mejor expresión, pues **el amor y el servicio están íntimamente unidos.**

**Ofrece
una Misa**

Si desea que nuestros misioneros celebren Misa por algún familiar, amigo o intención propia, solo tiene que rellenar esta hoja, indicándonos el nombre de las personas, la cantidad de misas que solicita y enviarla a Misiones Salesianas, Calle Ferraz, 81 - 28008 Madrid.

Donativo mínimo por misa ordinaria 8€. Misas Gregoriana 250€	Nº de Misas	Tipo de Misa	
Nombre <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Ordinaria	<input type="checkbox"/> Gregoriana
Nombre <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Ordinaria	<input type="checkbox"/> Gregoriana
Nombre <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Ordinaria	<input type="checkbox"/> Gregoriana
Nombre <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Ordinaria	<input type="checkbox"/> Gregoriana
Nº TOTAL DE MISAS <input type="text"/>		IMPORTE TOTAL DE DONATIVO <input type="text"/>	

Nombre y apellidos <input type="text"/>		DNI <input type="text"/>
Dirección <input type="text"/>		Provincia <input type="text"/>
Población <input type="text"/>	CP <input type="text"/>	Tif. <input type="text"/>
Email <input type="text"/>		

DOMICILIACIÓN BANCARIA EN LA CUENTA

Iban	Entidad	Oficina	DC	Nº cuenta
ES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

TRANSFERENCIA A UNA DE ESTAS CUENTAS

Por favor, adjunte copia de la transferencia

<input type="checkbox"/> SANTANDER	ES69-0049-2710-77-2814107477
<input type="checkbox"/> BBVA	ES59-0182-7594-39-0208612837
<input type="checkbox"/> CAIXABANK	ES07-2100-3478-37-2200008614

GIRO POSTAL - *Enviar a Calle Ferraz, 81 - 28008 Madrid*

Por favor, adjunte copia de la transferencia. No olvide presentar su DNI al realizar el giro.
CIF Misiones Salesianas R-28 00680-G

TARJETA DE CRÉDITO O DÉBITO

VISA AMERICAN EXPRESS MASTERCARD OTRA

Nº tarjeta

Caducidad: Mes Año

CHEQUE BANCARIO

Nominativo a favor de Misiones Salesianas y cruzado con la leyenda "abonar en cuenta"

Firma

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

POR FAVOR, ES NECESARIO QUE LEA Y CUMPLIMENTE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD) y el reglamento que la desarrolla, le informamos de que los datos facilitados por usted serán tratados como sigue:

Responsable del Tratamiento: MISIONES SALESIANAS

Fin del tratamiento:

- a) Alta, control, emisión de recibos, certificados de donaciones y cumplimiento en blanqueo de capitales.
- b) Envío de revistas y comunicaciones para la promoción difusión de los fines y actividades de la entidad
- No consiento Si consiento
- c) Envío de felicitaciones con motivo de su cumpleaños y/o santo.
- No consiento Si consiento

Legitimación del tratamiento: Consentimiento del interesado.

Comunicación de los datos: No se comunicarán datos a terceros, salvo obligación legal. Podrán tener acceso a sus datos aquellos proveedores que nos prestan un servicio en calidad de encargados de tratamiento y con los que tenemos suscritos los correspondientes contratos. MISIONES SALESIANAS hace uso de MAILCHIMP por lo cual los datos pueden estar almacenados, procesados y transmitidos a Estados Unidos y ubicaciones de todo el mundo. MISIONES SALESIANAS cuenta con cláusulas contractuales suscritas.

Conservación de los datos: Los datos como donante serán conservados hasta la solicitud de baja por parte del interesado. Los datos para envío de comunicaciones y/o felicitaciones, serán conservados hasta solicitud de baja.

Derechos que asisten al interesado:

- Derecho a retirar el consentimiento en cualquier momento.
- Derecho de acceso, rectificación, portabilidad y supresión de sus datos y a la limitación u oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones basadas únicamente en el tratamiento automatizado de sus datos
- Derecho a presentar una reclamación ante la Autoridad de control (agpd.es) si considera que el tratamiento no se ajusta a la normativa vigente.

Datos de contacto para ejercer sus derechos:

MISIONES SALESIANAS, Calle Ferraz, 81, 28008 Madrid o a través de correo electrónico a datos@misionessalesianas.org, junto con prueba válida en derecho, como fotocopia del DNI e indicando en el asunto **"PROTECCIÓN DE DATOS"**.

Información adicional: En la política de privacidad de nuestra web misionessalesianas.org

El interesado consiente el tratamiento de los datos expuestos.

FIRMA

Primer Premio Proyecto Solidario ABC 2022 para Misiones Salesianas

Los Premios Solidarios del centenario diario *ABC* han reconocido nuestro trabajo en Sierra Leona para rescatar a las menores en situación de prostitución. El programa *Girls Os+*, de Don Bosco Fambul, lleva cinco años haciendo frente a la violencia sexual y a los abusos que sufren las menores. **Más de 650 chicas han sido rescatadas de las calles** en este tiempo y han empezado una nueva vida gracias a la educación.



Proyecto para fabricar jabón en la cárcel con los reclusos de Ebolowa

Condenados por diversos delitos y crímenes, que van desde robo al asesinato, **los reclusos viven en condiciones muy difíciles en prisión**, pero agradecen cualquier gesto o actividad distinta de su rutina. Los misioneros salesianos que van a la cárcel **no juzgan por su pasado**. Los acompañan, los ayudan y les muestran la belleza del evangelio enseñándoles una actividad útil, fabricar jabón, para cuando salgan de la cárcel.





Clausura del programa intergeneracional 'Juglando II'

La segunda edición del programa intergeneracional *Juglando* dio continuidad a la creatividad **a través del retrato fotográfico y de la poesía**. Durante ocho sesiones, el centro juvenil de Salesianos Atocha acogió los encuentros formativos y creativos que culminaron con el evento de clausura en el Museo Misiones Salesianas. Participantes, familiares y amigos **asistieron a las reflexiones y trabajos para construir un mundo mejor**.



Foro online sobre los derechos de la infancia en África

El programa *Aulas en Acción* en Navarra celebró un foro online sobre los derechos de la infancia. Los menores en Sudán del Sur, la alianza entre Don Bosco Fambul en Sierra Leona y el Gobierno para **preservar los derechos de los menores** y la experiencia del salesiano Juan Carlos Conde en el programa *Zuen etxea* (Vuestra casa) sobre la acogida de jóvenes migrantes africanos en Bilbao, fueron algunas de las intervenciones en la webinar.

“Que nadie pueda decir que no sabía lo que estaba ocurriendo en Ucrania”

Ioana Moldovan

Fotoperiodista y coautora de la exposición ‘La vida en una maleta’



Fotógrafa y escritora independiente afincada en Bucarest. Su trabajo se centra en derechos humanos, medio ambiente o los efectos de los conflictos armados. Cree que todo el mundo tiene una historia que contar y utiliza la fotografía para desvelar historias de vida.

¿En qué se diferencia el conflicto en Ucrania con otros que haya vivido?

El conflicto de Ucrania **es el único que he vivido tan de cerca.** La diferencia con otros que están activos hoy en día, probablemente para los ojos de muchas personas, es que se está produciendo en Europa.

Cuando la guerra en Ucrania comenzó fue una gran sorpresa para los medios de comunicación y para determinados círculos políticos. **Nadie pensaba en la posibilidad de que hubiera una guerra** en suelo europeo en este siglo. Para mí, particularmente, es una guerra que está muy cerca de mi casa. Por lo demás, es igual que otras guerras: **devastación, muerte... un sinsentido.**

¿Por qué decidió hacer retratos de las personas en las fronteras, mujeres con niños, con sus pequeñas maletas?

La primera vez que fui a Ucrania fue en diciembre de 2013, en la Revolución del Maidan. Entonces mi interés fueron las protestas y los movimientos sociales. Después, volví a Ucrania en varias ocasiones y esta última vez, fue para hacer una historia sobre estrés postraumático. En febrero de este año, tras la invasión del país por parte de Rusia, **sentí que tenía que documentar lo que estaba ocurriendo.** Entonces decidí cubrir el flujo de refugiados ucranianos que llegaban a mi país, Rumanía, y por eso pasé varias semanas en la frontera tratando de documentarlo.





¿Es posible aislarse de la realidad de las personas desplazadas mirando a través de la cámara o es inevitable involucrarse con su sufrimiento?

No quiero hablar de clichés, pero honestamente creo que la cámara funciona como un tipo de escudo. Cuando la dejas es cuando las cosas se vuelven fuertes. Pocas veces lloro en el terreno, pero mientras estaba documentando a las personas refugiadas de Ucrania, lo hice en varias ocasiones. Sentí la necesidad de abrazar a muchas de las mujeres que me contaron sus historias. Y lo hice. **No necesariamente te sientes involucrada, pero sí sientes su dolor te los llevas contigo.**

Se ha destacado la solidaridad y la unidad de la población ucraniana, ¿su serie de las mascotas y sus dueños destaca esos valores?

Creo que la serie de las mascotas es una historia sobre amor y coraje. Tienes que tener coraje para meter toda tu vida en una maleta y **dejar tu casa para salvar tu vida y la de tus hijos**. Coger tu mascota contigo. Me impresionó su atrevimiento y su fuerza. Además, la población ucraniana es conocida por su solidaridad en tiempos de necesidad. Pero lo que más me ha impresionado fue: su convicción de que, al final, su país ganará esta guerra.

La vida en una maleta

19
MAY

31
OCT

Martes - Sábados
11:00 - 14:00

Viernes y Sábados
16:00 - 19:00



Si tuviera que ponerle nombre a una historia que le llamó la atención, ¿con cuál se quedaría?

Puse nombre a una de esas historias. La llamé **Vida en una maleta**, tras ver a miles de personas refugiadas que escapaban de la guerra. De ver cómo llevaban sus pertenencias en una pequeña maleta. Aún **no puedo comprender la idea de cómo puedes llevar toda tu vida así**. ¿Qué es lo que te llevas? ¿Qué dejas? ¿Cómo decides todo en una fracción de segundo?

¿Cómo imagina el futuro de las personas que ha fotografiado en la frontera?

No vi venir esta invasión. No quiero decir guerra, porque **Ucrania lleva en guerra desde 2014**. No ha parado desde entonces. Pero nunca imaginé que la escalada llegaría a lo que

ocurrió el 24 de febrero. Los primeros días de la invasión **estuve intentando asumir todo lo que estaba pasando**. Fueron momentos duros. Sólo esperaba que las personas a las que había fotografiado no perdieran a los suyos. Que pudieran volver a su país y que se reunieran con sus familias. Entonces podrían vivir en paz y en libertad.

¿Qué le gustaría que se consiguiese con la exposición **La vida en una maleta**?

Me gustaría que el mayor número de personas posible viesen lo que está ocurriendo en Ucrania y lo que la población ucraniana está pasando. Para nosotros, los fotoperiodistas, nuestro objetivo más importante siempre es **mostrar a otros lo que nosotros podemos ver** para que nadie pueda decir "yo no sabía nada de eso".

El inicio de un nuevo camino

Rafael Garrido Cortés



Desde el minuto uno en el que decidí dedicarme al ámbito de la cooperación internacional tuve claro que tenía que empezar por el final, donde se encontraban las familias y los jóvenes que injustamente viven en condiciones complejas por el simple y arbitrario hecho de **nacer en el lado equivocado de una frontera.**

Con esta mentalidad, a inicios del año 2021 me embarqué en el Programa de Voluntariado de Larga Estancia

de Misiones Salesianas con las ideas claras y los brazos abiertos. En el tiempo de formación, previo al envío, pude empaparme del ambiente salesiano de la mano de diferentes asesores que me acompañaron en el proceso y que **me prepararon para el nuevo camino que estaba a punto de comenzar,** así como los compañeros y compañeras del departamento de Cooperación con los que compartí unos meses antes de irme.

Ahora mismo llevo **seis meses en República Dominicana** y aún sigo teniendo la sensación de que me bajé ayer mismo del avión junto con mi compañera voluntaria María Jesús. Cuando cruzamos la puerta de salida del aeropuerto lo que nos recibió fue una intensa bofetada de calor tropical en la cara para darnos la bienvenida.

Menos mal que soy de Málaga y que el calor no me asusta tanto. Además, también es cierto que la cercanía de Santo Domingo y el mar Caribe con su malecón me traen lejanos recuerdos del paseo marítimo de mi barrio de toda la vida.

El proceso de adaptación fue visto y no visto dadas las tareas que comencé a realizar en la Fundación Salesiana Don Bosco. El seguimiento de proyectos de cooperación, por un lado, y el *non-stop* de las **actividades que se hacen desde la Pastoral Juvenil**, en las que intento seguir el ritmo del padre David en su recorrido por las diferentes comunidades salesianas del país.

Sin lugar a dudas, repetiría la misma decisión que tomé hace un año y que me ha traído a este punto en el que me encuentro. Estoy rodeado de muy buenas personas que **trabajan intensamente y de manera desinteresada** para ofrecer **una oportu-**

nidad a los menores y jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión, siguiendo a día de hoy ese sosegado recorrido que en su momento inició San Juan Bosco en Turín.





Por conseguir

Dos nuevas residencias para estudiantes de FP

Nigeria | Proyecto 2772

Con este proyecto, los jóvenes de la ciudad de Koko, una zona desértica y muy pobre, **recibirán una formación de calidad que los ayudará a incorporarse al mundo laboral** y evitarán caer en manos de los grupos terroristas presentes en la zona al tener que desplazarse diariamente desde las aldeas a la escuela salesiana.



Conseguido

Ayuda de emergencia a los desplazados por la guerra

Ucrania | Proyecto 2865

Gracias a tu ayuda, cientos de personas, sobre todo mujeres, niños y niñas afectados por la guerra en Ucrania **han recibido en los últimos meses atención de primera necesidad**. Tanto en Ucrania como en los países fronterizos de acogida los misioneros salesianos les han proporcionado unas condiciones de vida dignas.

¿SABÍA QUÉ...



...en el mundo hay ya 100 millones de personas refugiadas y desplazadas frente a los 82,4 del año

pasado? Han tenido que abandonar sus hogares, y Ucrania y África subsahariana son hoy el epicentro de los conflictos y de la crisis climática.



...Chad, el tercer país menos desarrollado en el mundo según la ONU, ha decretado la emergencia alimentaria

debido al deterioro constante de la situación nutricional a causa de la guerra en Ucrania? Más de un tercio de la población necesita ayuda humanitaria urgente.

APADRINA UNA ESCUELA

A partir de 10€ al mes puede cambiar el futuro de miles de niños, niñas y jóvenes con el apadrinamiento de alguna de nuestras escuelas en América y en África. En el mundo hay más de 260 millones de menores que no van al colegio y usted puede ayudarlos. Puede escribir a apadrinamientos@misionessalesianas.org o llamar al 914 313 313 para recibir más información

COLABORA CON UN DONATIVO

SANTANDER ES69 0049 2710 77 2814107477

LA CAIXA ES07 2100 3478 37 2200008614

BBVA ES59 0182 7594 39 0208612837

 **TELÉFONO** 914 313 313

 **BIZUM** 38078

Septiembre 2022 #307



Director General

Luis Manuel Moral Lamela

Coordinación de Comunicación y Marketing

Álvaro Fernández-Villa García

Redacción

Alberto López Herrero y Ana Muñoz Álvarez

Diseño Gráfico y Maquetación

Ricardo Barajas González

Imprime DIN Impresores

Depósito legal M.36.265-1987

Distribuidor

Misiones Salesianas. Redacción y administración
C/ Ferraz, 81 · 28008 Madrid
T: 914 313 313 · Fax: 915 445 245

Síguenos en las redes



misionessalesianas.org
revista@misionessalesianas.org

TESTAMENTO SOLIDARIO

UN LEGADO PARA TODA LA VIDA

ES BUENO PARA TI, ES BUENO PARA ELLOS

En el mundo hay millones de menores que necesitan ayuda para construir su futuro. A través de tu legado puedes colaborar para garantizarles una educación integral.

Si estás interesado llámanos por teléfono al **914 313 313** o escríbenos a **asjuridico@misionessalesianas.org** y te haremos llegar información detallada de Herencias y Legados.