



# **“AULAS EN ACCIÓN EN NAVARRA” GUÍA PEDAGÓGICA PARA EDUCADORAS/ES PARA TRABAJAR LA CRISIS CLIMÁTICA Y LA AMAZONÍA**



Misiones Salesianas (Sede Navarra)

Avenida de Olaz, 1, Sarriguren, Navarra | 674 663 666 | [ms.navarra@misionessalesianas.org](mailto:ms.navarra@misionessalesianas.org)

# INTRODUCCIÓN

## CÓMO TRABAJAR ESTA GUÍA

La presente guía, desarrollada por la ONGD Misiones Salesianas, con el respaldo del Gobierno de Navarra, presenta una variedad de actividades diseñadas para fomentar la reflexión crítica entre estudiantes de 12 a 18 años sobre la crisis climática. En ella se abordan las causas y repercusiones de este fenómeno, además de invitar a considerar nuestras actitudes y compromisos frente a esta situación.

Ofrecemos una serie de actividades y dinámicas divididas en 3 bloques:

- ACERCAMIENTO A LA REALIDAD Y CONTEXTUALIZACIÓN ¿CUÁNTO SÉ SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO?
- CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO ¿A QUIÉNES ESTÁ AFECTANDO?
- ACCIONES QUE AYUDAN ¿QUÉ PUEDO HACER YO?

En cada una de estas tres etapas, se ofrecen variadas actividades con enfoques metodológicos distintos, acompañadas de una estimación del tiempo requerido para su ejecución. Este detalle facilita la planificación en el entorno educativo, permitiendo la selección de las actividades más apropiadas según las características del grupo con el que se trabaje.

## METODOLOGÍA

Promovemos el empleo de metodologías dinámicas como el aprendizaje cooperativo, estrategias de pensamiento y el aprendizaje a través del juego. Estas herramientas no solo brindan conocimientos, sino que también cultivan habilidades fundamentales como la creatividad, el pensamiento crítico, la responsabilidad por el medio ambiente y la participación activa del estudiantado. Asimismo, las actividades propuestas promueven el trabajo en equipo, el respeto y la empatía hacia diferentes perspectivas y realidades.

En resumen, se proporciona a los y las estudiantes tanto conocimientos como herramientas para comprender y analizar críticamente la crisis climática con el propósito de involucrarlos de manera activa y reflexiva en la generación de cambios significativos en su entorno.

## OBJETIVOS GENERALES

- Concientizar a los y las adolescentes sobre la crisis climática, sus causas y consecuencias.
- Dar a conocer las causas y efectos de la crisis climática, haciendo hincapié en la veracidad de los datos y poniendo el foco en las personas más vulnerables a los efectos del cambio climático como las personas indígenas.
- Reflexionar sobre la responsabilidad individual y colectiva de las personas en nuestros hábitos y actitudes diarias fomentando actitudes de compromiso entre las personas jóvenes para que sean motores de cambio respecto a reivindicar cambios en la sociedad que protejan los derechos humanos y la naturaleza

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR FASE

- Acercamiento a la realidad y contextualización ¿Cuánto sé sobre cambio climático?
  - Dar a conocer la realidad de la crisis climática
  - Aproximarse a datos científicos sobre las causas y las consecuencias del cambio climático
- Consecuencias del cambio climático: Amazonía y mujeres
  - Mostrar los efectos del cambio climático a las personas más vulnerables
  - Desarrollar la empatía reflexionando sobre cómo nuestras acciones afectan ya a otras personas en lo que se refiere a cambios en el clima
- Qué podemos hacer nosotras
  - Reflexionar sobre la corresponsabilidad de todas en nuestras actitudes diarias y hábitos de consumo
  - Fomentar el compromiso social de las personas jóvenes

A continuación, nos aproximamos a la crisis climática, incluyendo fuentes de información y bibliografía, para quien desee adentrarse más en esta temática. Se recomienda dar una lectura rápida a este apartado para tener un conocimiento básico de este fenómeno antes de trabajarlo en clase.

# APROXIMACIÓN A LA CRISIS CLIMÁTICA PARA EDUCADORAS/ES

## Explorando la Crisis Climática: Una Mirada Comprensible

### Introducción

Bienvenidas a esta guía pedagógica donde entenderemos el papel fundamental que desempeñamos en la formación de las generaciones futuras y en la construcción de un futuro sostenible para nuestro planeta. Nos encontramos en una encrucijada histórica, donde el cambio climático ha dejado de ser una preocupación lejana para convertirse en una realidad ineludible que afecta a cada rincón de nuestro globo. No solo nos quedaremos en la superficie de los datos científicos, sino que también examinaremos las consecuencias tangibles y a menudo devastadoras que este cambio está teniendo en nuestro entorno natural y, lo que es más importante, en las vidas de las personas, especialmente en las poblaciones más vulnerables como las mujeres y las comunidades indígenas.

Este viaje no será solo un recorrido por los hechos, sino también una invitación a la reflexión, al diálogo y a la acción. Como educadoras, tenemos la oportunidad y la responsabilidad de equipar al estudiantado con el conocimiento y las habilidades necesarias para enfrentar este desafío monumental.

### ¿Cómo definimos el cambio climático y por qué hablamos de crisis?

"El cambio climático se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, debido a variaciones en la actividad solar o erupciones volcánicas grandes. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas<sup>1</sup>."

---

<sup>1</sup> <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

Hablamos de crisis climática haciendo alusión a la gravedad de la situación. Hay quienes dicen que hemos llegado a un punto de no retorno y por eso modificar “cambio” por “crisis” da una idea de la emergencia o estado crítico en el que se encuentra el planeta.

## **Evidencias del Cambio Climático y Consecuencias**

Hay pruebas sólidas de que el clima de la tierra está cambiando. Los científicos han observado el aumento de las temperaturas globales, el deshielo de los polos y el aumento del nivel del mar<sup>2</sup>. Además, estamos viendo eventos climáticos extremos más frecuentes, como huracanes y olas de calor que pueden causar inundaciones, sequías, pérdida de biodiversidad y afectar nuestras cosechas y suministro de agua<sup>3</sup>.

## **Impacto sobre Poblaciones Vulnerables**

Ahora, hablemos de cómo este cambio climático afecta a las personas, especialmente a las más vulnerables, haciendo que sus derechos humanos se vean vulnerados. Las mujeres a menudo enfrentan desafíos adicionales debido al cambio climático. Por ejemplo, en muchas comunidades, son las principales encargadas de conseguir agua y alimentos, por lo que la escasez debido al clima afecta directamente a sus familias.

Las comunidades indígenas, que a menudo viven en armonía con la naturaleza, también se ven gravemente afectadas. Pierden sus tierras y su forma de vida tradicional debido a la degradación del medio ambiente. Además, los países del Sur global, enfrentan dificultades económicas agravadas por desastres climáticos y tienen menos recursos para adaptarse.



---

<sup>2</sup> <https://www.fundacionaguae.org/wiki/ocho-evidencias-cientificas-cambio-climatico/>

<sup>3</sup> <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

## Pérdida de la Amazonía

El estado de la Amazonía es alarmante, y naciones como España tienen una responsabilidad directa en su situación. La deforestación, un límite natural crucial, amenaza este ecosistema y tiene consecuencias globales, incluyendo el calentamiento global y la pérdida de biodiversidad. La Amazonía abarca 9 países y representa el 5% de la superficie terrestre, albergando 30,000 especies de plantas, 2,500 de peces y 550 de mamíferos. Además, actúa como sumidero de carbono y produce el 20% del agua dulce no congelada del mundo.

Casi el 20% de la selva ha desaparecido en las últimas décadas debido a la deforestación, la agricultura y la minería. Las actividades humanas, incluyendo la demanda de carne y soja, están detrás de esta degradación. Los pueblos indígenas, que representan el 5% de la población global, son defensores cruciales de la Amazonía y enfrentan violaciones de derechos humanos, incluyendo asesinatos. A pesar de esto, el marco internacional para abordar el cambio climático es extenso pero no reciente.

En resumen, la crisis climática no es solo un tema de conversación; es una realidad que está afectando nuestras vidas y el mundo que conocemos. Es vital que todas comprendamos estas cuestiones para poder tomar medidas y proteger nuestro hogar, nuestro clima y nuestras comunidades más vulnerables.

Para más información se puede acceder a este glosario, mucho más específico [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/08/WGI\\_AR5\\_glossary\\_ES.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/08/WGI_AR5_glossary_ES.pdf)

Tras esta contextualización, se puede escoger una o varias actividades que se explican en las siguientes páginas, a la conveniencia de cada educadora. Lo ideal es seguir el orden y terminar con alguna de las actividades de evaluación.



# ACTIVIDADES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

## ACERCAMIENTO A LA REALIDAD Y CONTEXTUALIZACIÓN ¿CUÁNTO SÉ SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO?

**Actividad 1:** Quiz sobre bulos: Rompiendo mitos

**Tiempo:** 55 minutos

Esta actividad se desarrolla después de haber asistido a los talleres sobre Fake News realizados por el grupo El Faradio.

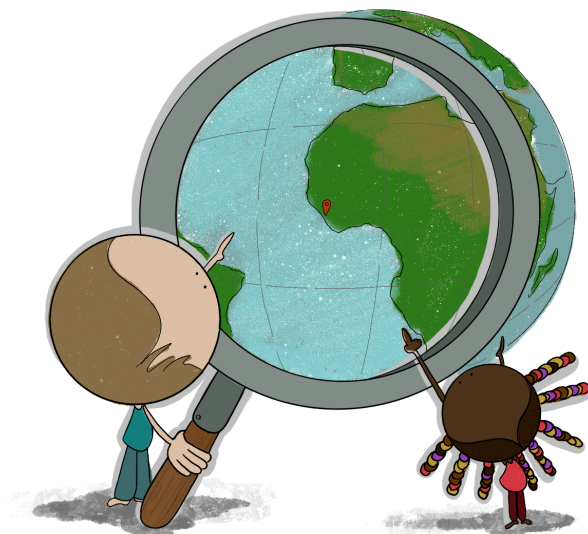
Aunque ya estemos viviendo los efectos del cambio climático, sigue habiendo personas negacionistas que afirman que estos cambios son naturales y cíclicos. Lo cierto es que, si bien los cambios en el clima se han dado a lo largo de la historia, lo que ahora está ocurriendo es que las causas se dan principalmente por la actividad humana. Es decir, sí, es cierto que ha habido cambios en el clima, pero éstos ocurrieron de manera paulatina y natural. Ahora, el consumo masivo, la quema de combustibles y otras actividades diarias que realizamos nos están llevando a alcanzar los límites planetarios.

**En primer lugar, formaremos grupos de 5 o 6 personas y repartiremos el Quiz (ANEXO I).**

Es hora de que los y las jóvenes sean capaz de detectar las fake news sobre el cambio climático. ¿Qué típica frase es falsa?

- En grupos pequeños (dependiendo de la clase) las y los jóvenes revisarán el quiz pregunta por pregunta, y responderán en grupo. La idea es que, en un principio, no usen los móviles para responder.
- Cuando hayan terminado, la educadora preguntará por grupos las respuestas que habían puesto y dará las correcciones necesarias. Se promoverá el debate entre las y los jóvenes en torno a las cuestiones del quiz.
- Después se da a cada grupo la hoja con las respuestas explicadas para que, en unos minutos, puedan leerlo y salgan las primeras reacciones.





Reflexión colectiva:

- **¿Cuántas respuestas teníais correctas?**
- **¿Cuántas de estas preguntas habéis escuchado alguna vez, en la tele, familia,...?**
- **¿Os pareció difícil encontrar las faker news?**
- **¿Qué respuesta os sorprendió más?**
- **¿Cómo podemos detectar una fake news?**
- **¿A qué reflexión te lleva el quiz?**

En el ANEXO II aparecen las respuestas para la persona educadora.

## Actividad 2: Break out digital

**Tiempo:** 55 minutos

El objetivo de esta actividad es sensibilizar y desarrollar capacidad de análisis crítica entre las y los jóvenes sobre las causas de la crisis climática y sus consecuencias, especialmente en la Amazonía, y sobre todo población más vulnerable, la de los países del Sur, mujeres e indígenas, que ven vulnerados sus derechos más elementales.

El educador o educadora contextualiza la actividad comentando los puntos principales de la crisis climática. Después, se formarán grupos de 4 o 5 personas y se darán las instrucciones del juego.

El desarrollo del juego consiste en superar unas pruebas para llegar a abrir una caja cerrada con uno o varios candados. Cada grupo tendrá que resolver todas las pruebas con los recursos que se le ofrecen. Durante el itinerario podrán experimentar situaciones vinculadas a las amenazas y violaciones de derechos que sufren las personas en la Amazonía

Una vez resuelto el problema o la actividad propuesta tendrán que responder unas preguntas de un formulario. Si lo resuelven correctamente podrán pasar a la siguiente prueba. Al llegar a la última prueba recibirán un código que les permitirá abrir el candado de la caja donde encontrarán un premio relacionado con la temática de la actividad.

Se le muestra el código QR para que las jóvenes puedan acceder al juego.



<https://labureus/laotramirada>

# CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO: AMAZONÍA Y MUJERES

**Actividad 3:** 'Querida Wasakentsa' Pueblo de Dios y Misiones Salesianas

**Tiempo:** 55 minutos

En esta dinámica se visualizará el documental "Querida Wasakentsa' Pueblo de Dios y Misiones Salesianas" [https://www.youtube.com/watch?v=2QEU1c\\_QPWA](https://www.youtube.com/watch?v=2QEU1c_QPWA)

Se trata de un vídeo de 30 minutos que narra la presencia de los misioneros salesianos en Wasakentsa, testimonio vivo y activo de inculturación con los pueblos originarios en la Amazonía ecuatoriana.

Tras la visualización del vídeo, se propondrán preguntas para que las y los jóvenes reflexione en voz alta. Ejemplos de preguntas:

1. ¿Qué emociones te ha generado el documental? ¿Por qué?
2. ¿Qué has podido aprender sobre la cultura y la vida en la comunidad Wasakentsa?
3. ¿Cuál ha sido la parte del documental que más te ha impactado?
4. ¿Cómo crees que la labor de las Misiones Salesianas afecta la vida de las comunidades indígenas como Wasakentsa?
5. ¿En qué medida te ha hecho reflexionar sobre las diferencias culturales y la importancia de preservar las tradiciones indígenas?
6. ¿Qué aspectos de la vida en Wasakentsa te han parecido similares o diferentes a tu propia experiencia o entorno?
7. ¿Cómo crees que la educación y la preservación de la identidad cultural se entrelazan?
8. ¿Qué preguntas te han surgido sobre la vida en comunidades indígenas como Wasakentsa?

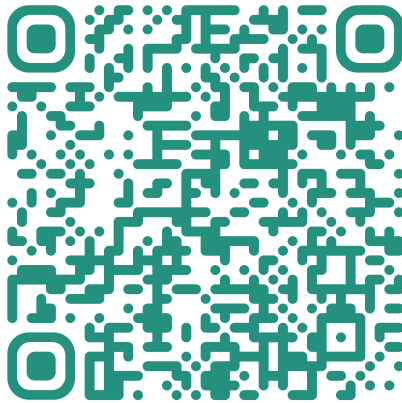
**Actividad 4:** Exposición fotográfica "Amazonía. Pulmón del mundo y resistencia"

**Tiempo:** 30 minutos

Esta es una actividad que facilita el personal técnico de MS en Navarra en el marco del proyecto, aunque posteriormente puede ser desarrollada por el educador/la educadora cuando así lo estime. Previo a la exposición, las y los jóvenes han debido de realizar el quiz sobre cambio climático para tener un contexto sobre la temática de la exposición.

Los y las jóvenes verán la exposición a través de una visita guiada realizada por la asistencia técnica del proyecto. La exposición contiene fotografías tomadas por el reconocido fotógrafo Edu León, centradas en la Amazonía Ecuatoriana. Las resistencias indígenas, especialmente de mujeres frente a los intereses extractivistas de multinacionales y de políticos, frente a la naturaleza desbordante de la selva amazónica. Se trata de 85 fotografías de gran calidad e impacto y una serie de textos explicativos que serán expuestos en roll ups.

Durante la exposición se pegarán códigos QR para que las personas que acudan puedan dejar sus impresiones sobre la misma y valorar su impacto.



Evaluación individual-reflexiones→ google forms ANEXO III

## Actividad 5: Reflexionando sobre la Amazonía

**Tiempo:** 20 minutos

- Esta actividad se desarrolla después de acudir a la exposición "Amazonía. Pulmón del mundo y resistencia" de Edu León.
- En el aula, reflexionamos todas juntas en voz alta:
- ¿Qué foto es la que más os ha gustado?
- ¿Cuál es la que más os ha impactado?
- ¿Cómo os sentís tras ver las fotos?
- ¿Sois conscientes de las consecuencias del cambio climático?
- ¿Qué creéis que piensan las personas que viven en la Amazonía sobre nuestro modo de vida?
- ¿Os preocupa el cambio climático?
- ¿Creéis que podemos hacer algo para frenar el calentamiento global?



## Actividad 6: Entendiendo el cambio climático con gafas moradas

**Tiempo:** 30 minutos

La crisis climática se extiende más allá del clima. La ONU y otros organismos internacionales dan cuenta de que el cambio climático afecta en mayor medida a mujeres y niñas, por ser ellas las que sostienen la vida y por encontrarse más veces viviendo en condiciones de pobreza, siendo así más vulnerables a los efectos del cambio climático. En este enlace puede leer más información: <https://unfccc.int/es/news/por-que-el-cambio-climatico-afecta-a-las-mujeres-de-forma-difereneducadte-que-a-los-hombres>

La educadora o educador iniciará la actividad con esta frase: "El número de matrimonio de niñas aumenta durante la sequía y después de las inundaciones". Después hará alguna de estas preguntas para que la juventud reflexione sobre la relación entre cambio climático y género:

### "El número de matrimonio de niñas aumenta durante la sequía y después de las inundaciones"

- ¿Creéis que existe relación entre cambio climático y género?
- ¿Creéis que el cambio climático afecta más a las mujeres?
- ¿Cómo crees que el cambio climático afecta de manera específica a las mujeres?
- ¿Cuáles son algunas de las desigualdades de género que pueden agravarse debido al cambio climático en comunidades vulnerables?
- ¿Cuál es la importancia de la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones y acciones para mitigar los efectos del cambio climático en sus comunidades?
- ¿Cómo pueden las políticas y programas relacionados con el cambio climático ser más inclusivos y considerar las necesidades específicas de las mujeres?

Por último, les mostrará este pequeño vídeo donde mujeres expertas analizan de qué manera las mujeres y niñas son más vulnerables a los efectos del cambio climático.

<https://www.youtube.com/watch?v=QTPDC-32Y5I>

# QUÉ PODEMOS HACER NOSOTRAS

**Actividad 7:** Calculando nuestra Huella Ecológica

**Tiempo:** 30 minutos

El objetivo de esta dinámica es comprender y calcular la huella ecológica individual para tomar conciencia de nuestro impacto en el medio ambiente.

La educadora o educador comienza la clase explicando qué es la huella ecológica, cómo se calcula y por qué es importante para evaluar nuestro impacto ambiental. De forma simple, la huella ecológica es un indicador que mide el impacto ambiental que generamos (por ejemplo, incluye el país de residencia, la cantidad de bienes y servicios que se consumen, los residuos generados ...). En este enlace encontrarás más información: [https://www.bizkaia.eus/documents/880311/9767048/Reduciendo\\_mi\\_huella-ecologica.pdf](https://www.bizkaia.eus/documents/880311/9767048/Reduciendo_mi_huella-ecologica.pdf)

La educadora proporcionará a las jóvenes un enlace a una herramienta interactiva en línea que les permita calcular su propia huella ecológica:

<https://www.mejorayreducetuhuellaecologica.es/calculadora-huella-ecologica/>



Una vez que completen el cálculo, se pedirá que revisen los resultados y analicen qué áreas de su vida tienen el mayor impacto en su huella ecológica. Se fomentará una discusión grupal basada en los resultados obtenidos, explorando cómo los cambios en sus hábitos podrían reducir su huella ecológica y qué acciones podrían tomar para ser más sostenibles.

**Seguimiento y Evaluación:** Se establecerá un tiempo para realizar un seguimiento con el estudiantado después de un periodo determinado para evaluar cómo han implementado sus planes de acción y qué impacto ha tenido en su huella ecológica.

## Actividad 8: "Eco-Creación: ¡Aplicando las Rs de la Ecología en la vida real!"

**Tiempo:** 55 minutos

Materiales: Pósters, marcadores, pegamento, tijeras, y otros materiales para la creación de carteles.

El objetivo de esta actividad es promover la comprensión y aplicación de las Rs de la ecología en la vida cotidiana de los estudiantes. Comienza la actividad con una breve presentación sobre las Rs de la ecología (ANEXO IV). Utiliza ejemplos y casos reales para ilustrar cada una de las Rs. Anima al grupo a compartir sus ideas sobre cómo podrían aplicar estas Rs en su vida diaria.

Primero, se dividirán en grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo deberá idear un proyecto que promueva una o varias de las Rs de la ecología y lo recogerá en un mural. Durante este tiempo, los grupos pueden recopilar materiales reciclados para utilizar en sus proyectos.

Cada grupo presentará su proyecto al resto de la clase, explicando cómo su idea promueve una o varias de las Rs de la ecología y cómo puede impactar positivamente en el medio ambiente.

Se concluye la actividad con una sesión de reflexión en grupo, animando a los grupos a discutir lo que aprendieron y cómo pueden aplicar las Rs de la ecología en su vida cotidiana.





## **Actividad 9:** Eco-desafío: reduciendo nuestro impacto

**Tiempo:** 55 minutos

Materiales: Cartulinas, marcadores, materiales de arte, pizarra o papel grande para tomar notas, acceso a internet o dispositivos para investigación.

El objetivo de esta dinámica es concienciar a la juventud sobre la importancia de la sostenibilidad y la reducción del consumo a través de un desafío práctico.

Se comenzará con una breve charla introductoria sobre el concepto de sostenibilidad y la importancia de reducir el consumo para preservar el medio ambiente, haciendo hincapié en cómo las pequeñas acciones individuales pueden tener un gran impacto colectivo.

Se dividirá al aula en grupos pequeños para que identifiquen problemas específicos relacionados con el consumo excesivo en su entorno, ya sea en el colegio, en el hogar o en el barrio (ej. investigar sobre el uso excesivo de plástico, el desperdicio de alimentos, el consumo energético...)

Una vez identificados los problemas, cada grupo debe proponer soluciones concretas y realistas para reducir el consumo y fomentar la sostenibilidad en relación con el problema elegido. Cada grupo presenta su problema identificado y las soluciones propuestas al resto de la clase. La idea es invitar al estudiantado a unir fuerzas y elaborar un plan de acción conjunto (ej. petición a la dirección de la escuela de que haya cubo de basura para papel).

## Actividad 10: Jóvenes por un futuro sostenible

**Tiempo:** 90 minutos

Se comenzará la dinámica con una breve introducción sobre el cambio climático, sus efectos y la importancia del activismo para abordar este problema global. Se mencionarán ejemplos de activistas, movimientos o acciones que han tenido un impacto positivo en la conciencia ambiental (existen más que Greta Thunberg: <https://blog.tenea.com/activistas-climaticos/>)

### 6 jóvenes activistas climáticos de los que tenemos mucho que aprender

by **Tenea Tecnologías** · septiembre 8, 2022 · 5 minute read



Por parejas, el grupo de jóvenes deberá buscar ejemplos de activistas climáticas o de acciones climáticas lideradas por jóvenes. Se creará un documento online conjunto para que todas y todos tengan acceso a la información de las demás. Después, deberán leer el documento completo (puede ser en casa) con el objetivo de que comprendan que, como jóvenes, tienen capacidad de acción.

Se concluye la dinámica pidiendo a los y las estudiantes que reflexionen sobre cómo podrían involucrarse en el activismo climático, animándoles a comprometerse con acciones concretas, ya sea a nivel personal, local o global, para contribuir a un futuro más sostenible.

## **Actividad 11:** Diseño de proyectos sostenibles

**Tiempo:** 55 minutos

En esta actividad se guiará al grupo en el proceso de diseño de proyectos enfocados en la mitigación del cambio climático y la promoción de la sostenibilidad. Para ello, se comenzará con una breve presentación sobre la importancia del cambio climático y cómo los proyectos pueden contribuir a la mitigación de sus efectos.

Deberán trabajar en grupos pequeños y seleccionar un problema específico relacionado con el cambio climático (ej. uso excesivo de plástico, deforestación, escasez de agua, etc.) para identificar las causas y efectos del problema elegido. Los grupos brainstormearán y discutirán posibles soluciones para abordar el problema seleccionado. Pueden investigar sobre proyectos similares que hayan sido exitosos en otros lugares para obtener inspiración.

Cada grupo desarrollará un plan para un proyecto de transformación social que aborde el problema identificado, considerando los recursos necesarios, el alcance, los objetivos y las posibles estrategias de implementación. Después, cada grupo presentará su proyecto al resto de la clase. Se fomentará el diálogo y la retroalimentación constructiva.

# EVALUACIÓN

A continuación, te presentamos dinámicas que servirán para evaluar las actividades. Recuerda que la retroalimentación de los estudiantes es fundamental para mejorar tus métodos de enseñanza y diseñar actividades más efectivas en el futuro. Además, asegúrate de explicar claramente el propósito de recopilar esta retroalimentación y cómo se utilizará para mejorar su experiencia educativa.

## Pizarras de comentarios (10'):

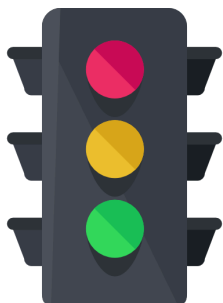
Coloca pizarras o hojas grandes (papel continuo) en el aula y pide a los estudiantes que escriban comentarios anónimos sobre la actividad. Esto puede generar respuestas más honestas y abiertas.

Se repartirán post its entre los y las jóvenes y se irán levantando a pegarlos en los papeles continuos de manera anónima. Podrán escribir sensaciones, mejoras, opiniones... o incluso hacer algún dibujo.

## Escala de valoración (5'):

Puedes utilizar escalas de valoración (por ejemplo, de 1 a 5 o de 1 a 10) para evaluar diferentes aspectos de la actividad, como el nivel de interés, la comprensión obtenida, la utilidad de los recursos, etc. Esta actividad podrá hacerse de manera individual o grupal.

## Semáforo



Deberán dibujar un semáforo en un cuaderno, donde escribirán:

**En el Rojo:** las cosas que cambiarías o reemplazarías.

**En el Ambar:** Cosas que no salieron del todo mal, pero que consideras que son mejorables. Puedes hacer referencia a aquellas acciones que han quedado sin responsable o no se han tenido en cuenta previamente.

**En el Verde:** anota lo que ha salido fenomenal y los puntos fuertes/logros del proyecto También puedes incluir los comentarios o felicitaciones que hayan recibido de otras personas que han participado.

El educador o responsable del grupo prepara un semáforo gigante en papel continuo o cartulina, que se puede colgar en la pizarra o en alguna parte visible del aula, donde cada joven va colocando sus reflexiones

Cada joven escoge una de las cosas que ha escrito en la zona roja, otra de la verde y otra de la naranja y las escribe en el mural (pueden hacerlo en el mural directamente o en post- it).

Al final de la actividad el docente o responsable del grupo lee en alto todas o algunas de las reflexiones y se hace una pequeña puesta en común de cara a destacar todo lo positivo y el aprendizaje que han logrado y además poder mejorar la actividad en años posteriores.

# ENLACÉS DE INTERÉS

## (lecturas, vídeos, noticias...)

Office for Climate Education. 2024. Acceso en: Todos los recursos | Office for Climate Education (oce.global)

Naciones Unidas. 2020. ¿Qué es el cambio climático? Acceso en: <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

Zorrilla, M. 2023. "¿Olas de frío y calentamiento global al mismo tiempo? Tres claves para tu cuñado negacionista". Greenpeace. Acceso en:

<https://es.greenpeace.org/es/noticias/olas-de-frío-y-calentamiento-global-al-mismo-tiempo-tres-claves-para-tu-cunado-negacionista/>

Comisión Europea. 2020. Consecuencias del cambio climático. Acceso en:

[https://climate.ec.europa.eu/climate-change/consequences-climate-change\\_es](https://climate.ec.europa.eu/climate-change/consequences-climate-change_es)

Naturaliza. 2023. Animales que se adaptan al medio (y al cambio climático). Acceso en:

<https://www.naturalizaeducacion.org/2023/04/12/animales-que-se-adaptan-al-medio/>

ONU Mujeres. 2022. Artículo explicativo: Cómo la desigualdad de género y el cambio climático están relacionados entre sí. Acceso en:

<https://www.unwomen.org/es/noticias/articulo-explicativo/2022/03/articulo-explicativo-como-la-desigualdad-de-genero-y-el-cambio-climatico-estan-relacionados-entre-si#:~:text=Las%20mujeres>

Vídeo: ¿Por qué el cambio climático afecta más a las mujeres? | Noticias con Francisco Zea. Acceso en: <https://www.youtube.com/watch?v=QTPDC-32Y5I>

Noticias ONU. Cambio climático. 2022. Acceso en:

<https://unfccc.int/es/news/por-que-el-cambio-climatico-afecta-a-las-mujeres-de-forma-diferente-que-a-los-hombres>

Video "Querida Wasakentsa". Acceso en:

[https://www.youtube.com/watch?v=2QEU1c\\_QPWA](https://www.youtube.com/watch?v=2QEU1c_QPWA)

Glosario sobre crisis climática. Planton, S. Acceso en:

[https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/08/WGI\\_AR5\\_glossary\\_ES.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/08/WGI_AR5_glossary_ES.pdf)

Fundación Aequae. 2023. 8 evidencias científicas sobre el cambio climático. Acceso en:

<https://www.fundacionaquae.org/wiki/ocho-evidencias-cientificas-cambio-climatico/>

PNUD. 2023. El diccionario climático: una guía práctica para el cambio climático. Acceso en:

<https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/el-diccionario-climatico-una-guia-practica-para-el-cambio-climatico>

Junta de Andalucía. 2018. guía Didáctica de Educación Ambiental. Acceso en:

<http://aeclim.org/wp-content/uploads/2016/01/guia-didactica-ed-ambiental-y-cambio-climatico.pdf>

# ANEXOS

## ANEXO I

### QUIZ: ¿CUÁNTO SÉ SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO?

1.- El cambio climático sucede siempre, es natural

Verdadero

Falso

2.- El calentamiento global no es cierto porque todavía hace mucho frío.

Verdadero

Falso

3.- El cambio climático será un problema, pero dentro de muchos años

Verdadero

Falso

4.- Los animales se adaptan al cambio climático

Verdadero

Falso

5.- Las energías renovables no pueden abastecer a todo el mundo

Verdadero

Falso



6.- No hay consenso científico sobre el calentamiento global

Verdadero

Falso

7.- Puerto Rico, Birmania y Honduras lideran las naciones más afectadas por el cambio climático.

Verdadero

Falso

8.- La principal preocupación ambiental para las personas españolas son las altas temperaturas.

Verdadero

Falso

9.- Las catástrofes climáticas perjudican más a mujeres y niñas

Verdadero

Falso

10.- La descongelación del permafrost en Alaska amenaza con crear un mega tsunami

Verdadero

Falso

## ANEXO II

### QUIZ

#### Respuestas para educadoras/es

1.- El cambio climático sucede siempre, es natural

**Falso**

"Estos cambios pueden ser naturales, debido a variaciones en la actividad solar o erupciones volcánicas grandes. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas." <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

2.- El calentamiento global no es cierto porque todavía hace mucho frío.

**Falso**

Hay una relación directa entre el calentamiento global y las olas de frío en el Norte Global. "El calentamiento del Ártico está reduciendo la diferencia entre las temperaturas frías del norte y las cálidas del sur, lo que da lugar a una corriente en chorro más débil y ondulante, que empuja el aire muy frío hacia el sur." <https://es.greenpeace.org/es/noticias/olas-de-frio-y-calentamiento-global-al-mismo-tiempo-tres-claves-para-tu-cunado-negacionista/>

3.- El cambio climático será un problema, pero dentro de muchos años

**Falso**

Los efectos del cambio climático ya están ocurriendo (ej. fenómenos meteorológicos extremos, sequías...)

[https://climate.ec.europa.eu/climate-change/consequences-climate-change\\_es](https://climate.ec.europa.eu/climate-change/consequences-climate-change_es)

4.- Los animales se adaptan al cambio climático

Verdadero

¡Ojo! Sí, los animales se adaptan al medio, pero necesitan tiempo para poder hacerlo. No pueden adaptarse a los cambios tan acelerados que estamos causando a la tierra, por eso tenemos el mayor número de especies en peligro de extinción de las últimas décadas.

<https://www.naturalizaeducacion.org/2023/04/12/animales-que-se-adaptan-al-medio/>

5.- Las energías renovables no pueden abastecer a todo el mundo

Falso

Ya estamos preparadas para que las energías renovables cubran toda la demanda. La energía se puede almacenar y existe complementariedad entre las diferentes tecnologías renovables (solar, hidráulica o eólica)

[https://www.sostenibilidad.com/energias-renovables/desmontando-bulos-sobre-energias-renovables/?\\_adin=02021864894#:~:text=Las%20energ%C3%ADas%20renovables%20no%20pueden%20cubrir%20toda%20la%20demanda.%C2%A0FALSO](https://www.sostenibilidad.com/energias-renovables/desmontando-bulos-sobre-energias-renovables/?_adin=02021864894#:~:text=Las%20energ%C3%ADas%20renovables%20no%20pueden%20cubrir%20toda%20la%20demanda.%C2%A0FALSO)

6.- No hay consenso científico sobre el calentamiento global

Falso

Las evidencias científicas muestran que ya estamos viendo los efectos del cambio climático (subida del nivel del mar, aceleración del calentamiento de los océanos, deshielo de los grandes glaciares...) por lo que no se puede decir que no haya consenso porque los datos son los que son.

7.- Puerto Rico, Birmania y Honduras lideran las naciones más afectadas por el cambio climático.

Verdadero

La mayoría de los países que más sufren los impactos del calentamiento global se encuentran en lo que conocemos como el Sur Global. A estos 3 países les siguen Haití, Filipinas y Bangladesh

<https://www.elagoradiario.com/agorapedia/10-paises-mas-afectados-cambio-climatico/>

8.- La principal preocupación ambiental para las personas españolas son las altas temperaturas.

Falso

"La contaminación atmosférica representa la principal preocupación de carácter medioambiental para nueve de cada diez encuestados por el Barómetro de percepción de la calidad del aire, así como el mayor problema medioambiental para la salud de tres de cada cuatro". Más info aquí

9.- Las catástrofes climáticas perjudican más a mujeres y niñas

Verdadero

El cambio climático y la desigualdad de género están directamente relacionados. Las mujeres, especialmente en zonas rurales, son más dependientes de los recursos naturales (ej. ellas recogen el agua y la leña en muchas comunidades africanas) y, además, tienen el acceso más limitado. <https://www.unwomen.org/es/noticias/articulo-explicativo/2022/03/articulo-explicativo-como-la-desigualdad-de-genero-y-el-cambio-climatico-estan-relacionados-entre-si#:~:text=Las%20mujeres%20y%20las%20ni%C3%B1as%20sufren%20los%20peores%20efectos%20del,tienen%20menos%20acceso%20a%20ellos>

10.- La descongelación del permafrost en Alaska amenaza con crear un mega tsunami

Verdadero

“La descongelación del permafrost en Alaska está haciendo saltar las alarmas porque han observado cómo una pendiente de tierra ha comenzado a erosionarse repentinamente por este fenómeno, amenazando con desatar un tsunami con olas de más de 100 metros de altura”

<https://www.elagoradiario.com/desarrollo-sostenible/cambio-climatico/tsunami-glaci-ar-alaska/>

## ANEXO III

### **Encuesta sobre la Exposición Fotográfica "Amazonía. Pulmón del mundo y resistencia"**

¡Gracias por asistir a nuestra exposición fotográfica! Tu opinión es muy valiosa para nosotras. Por favor, tómate un momento para responder a estas preguntas.

Edad:

¿Qué impacto crees que tienen las fotografías exhibidas en relación con tu percepción de la Amazonía?

¿Cómo de importante es la crisis climática para ti? 1 siendo muy poco importante, 5 siendo muy importante

¿Cuál fue tu imagen favorita de la exposición y por qué?

¿Consideras que las fotografías transmiten efectivamente la importancia de la Amazonía como un ecosistema vital?

¿Qué emociones o pensamientos te provocaron las imágenes expuestas?

¿Qué agregarías o cambiarías en la exposición para mejorar la experiencia del visitante?

¿Crees que la exposición logra sensibilizar sobre la importancia de la conservación de la Amazonía?

¿Te gustaría ver más eventos o exposiciones similares sobre temas ambientales en el futuro?

¿Cómo calificarías tu experiencia general en la exposición fotográfica? (Del 1 al 5, donde 1 es insatisfactorio y 5 es excelente)

¿Algún comentario adicional que te gustaría compartir sobre la exposición o la temática abordada?

**iGracias por participar!** Tu opinión nos ayuda a mejorar y a seguir promoviendo la conciencia sobre la importancia de la Amazonía y su conservación.





## ANEXO IV

Estas Rs nos ayudan a ser más conscientes sobre cómo interactuamos con nuestro entorno. Al aplicar estos principios, contribuimos a reducir la cantidad de residuos, conservar los recursos naturales y proteger nuestro planeta para las generaciones futuras.

**Reducir:** Se trata de disminuir la cantidad de recursos que usamos en nuestra vida diaria. Esto implica consumir menos agua, electricidad, papel, plástico y otros recursos naturales. Por ejemplo, puedes usar bolsas reutilizables en lugar de bolsas de plástico o apagar las luces cuando no las necesitas.

**Reutilizar:** Consiste en darle una segunda vida a objetos o materiales en lugar de desecharlos después de un solo uso. Por ejemplo, puedes reutilizar botellas de vidrio o plástico como recipientes para almacenar otras cosas, o donar ropa y juguetes en lugar de tirarlos a la basura.

**Reciclar:** El reciclaje implica convertir materiales usados en nuevos productos en lugar de desecharlos. Separar los residuos en contenedores de reciclaje adecuados ayuda a que los materiales como el papel, el plástico, el vidrio y el metal puedan transformarse en nuevos productos.

**Rechazar:** Esta "R" es un concepto más reciente y sugiere rechazar productos que generen mucho desperdicio o contaminación. Puedes evitar comprar cosas que vienen en envases desechables o productos que tienen un ciclo de vida corto.

**Reparar:** En lugar de desechar objetos que están rotos o dañados, trata de repararlos. Esto prolonga su vida útil y evita la generación de más residuos.

**Repensar:** Implica reflexionar sobre nuestras elecciones diarias y cómo afectan al medio ambiente. Pregúntate si realmente necesitas algo antes de comprarlo y busca alternativas más sostenibles.