

IKASGELAK EKINEAN BILBON

Haurren eskubideak indartzea, kultura arteko inklusioaren eta hezkuntza emozionalaren bidez



AURKIBIDEA

3 SARRERA.

4 ERREALITATEA ETA TESTUINGURUA.

6 PROIEKTUAREN JARDUERAK.

21 EBALUAZIOAK.

SARRERA

Txosten honetan, egindako jarduerak deskribatzen dira, eta Bilboko Udalak 2024ko eta 2025 urte osoko jarduerak, onartutako Garapenerako eta Herritartasun Globalerako Hezkuntza proiektuaren esparruan planteatutako helburuen eta emaitzen lorpena ebaluatzen da. Proiektu horren izena "**Ikasgelak ekinean Bilbon: Haurren eskubideak indartzea, kultura arteko inklusioaren eta hezkuntza emozionalaren bidez**" (espediente-zenbakia: 2024-011057) eta Misiones Salesianas GKEak inplementatuta, SAL entitatearekin. Horiek proiektuaren esparru logikoaren matrizean definitutako egiaztapen-adierazle eta -bitartekoen arabera egituratuta daude, proiektuaren garapenean eta proiektuaren jardueretan lortu nahi diren emaitzen ordenari jarraituz.

Proiektu honen **helburu orokorra**: Deustuko Salestarren Hezkuntza Komunitatearen artean analisi kritikoa eta Hiritartasun Globalaren jarreraren garapena, eskubideen egoeraren inguruan hezkuntza emozional eta iraunkor batean inplikaturik. transformatzailea (ODS 3, 4.7, 5, 10, 11, 12, 13 eta 15).

Sistematizazio eta memoria fotografiko horren bidez, Eraldaketa Sozialerako eta Herritartasun Globalerako Hezkuntzaren proiektuari erantzun nahi zaio. Proiektu horrek gai hauek jorratzen ditu nagusiki: Giza Eskubideak eta Herritartasun Globala, haurren eskubideak azpimarratuz eta horien gaineko ikuspegia emanez; Osasuna eta Ongizatea (3. GJH); Kalitatezko Hezkuntza (4. GJH); zehazki, 4.7 helburua; Genero Berdintasuna (5. GJH) eta Desberdintasunak Murriztea (10. GJH) eta Klima Aldaketa; Hiri eta Komunitate Jasangarriak (11. GJH); Ekoizpen eta kontsumo arduratsua (12. GJH); Klimaren aldeko Ekintza (13. GJH); 13.3. Xedea; eta Lurreko Ekosistemen Bizitza (15. GH).

Dokumentu honetan ikus daitekeenez, parte hartu duen xede-biztanleriak parte hartu du eta sentsibilizatu egin da gizakiok dugun garapen-ereduaren azterketan, gure kontsumo-jarraibideetan eta horrek klima-aldaketan duen eraginean, bai eta horrek guztiontzat dituen ondorioetan ere, bereziki herrialde eta kolektibo ahulenentzat, bereziki Afrika eta emakume eta haurrentzat, kontzientzia kritikoa garatuz munduko haurren eskubideen egoerari dagokionez. Beraz, ikastetxe honetako ikasleak bere osotasunean barne hartzen dituen proiektua da.

ERREALITATEA ETA TEXTUINGURUA

Proiektuaren jatorria proiektu honen hezkuntza-proposamenerako egin diren hainbat diagnostikok oinarritzen dute: hezkuntza-komunitatea aztertu eta ebaluatu da (ikasleak, irakasleak eta familiak); MSren barruan antzeko proiektu eta ekintzetatik eta proiektuan laguntzen duten adituetatik jasotako datuak, eta proiektuaren xedebiztanleriarekin lan egiten jarraitzeko premia ondorioztatu da, zaugarritasun-ondorioak are gehiago areagotu dituzten gatazka armatuek markatutako testuinguru nazional etengabearen aurrean.

Bereziki esanguratsua da Espainiako gazteen egoera, biztanleria osoaren % 21,5 baita. Kolektibo horretan, bazterketa larria % 10etik % 15,1era igaro da 16 eta 34 urte bitarteko pertsonen koronabirusa lehertu zenetik. Testuinguru horretan, Espainiako gazteen artean gorroto-diskurtsoen gorakada nabarmendu behar da. Espainian diskriminatzeko hiru arrazoi nagusiak jatorri etnikoa (% 42,3), sexua edo generoa (% 40,5) eta sexu-orientazioa (% 39) dira. Herrialde edo jatorriaren araberrako diskriminazioa bosgarren tokian agertzen da (% 31,5), eta arrazakeriazko ezaugarriak, berriz, seigarrenean (% 21,6).

Proiektuak, 3 emaitzetan, modu kritikoan aztertzen ditu hurren eskubideen urraketa munduan, klima-aldaketaren eta Giza Eskubideetan nagusi den garapenereduaren eragina, nesken egoera ikuspegi feministatik aztertuz, egungo garapenereduarekin kritikoa, hala nola beste errealitate batzuen ezagutza, hala nola **Dominikar Errepublikako Canillitasen kasua, Afrikako "Haur esklaboen" argazkien erakusketa edo Deustu eta Guayaquil-Ekuador arteko senidetzearen bidez**, hori guztia Herritartasun Globalaren ikuspegitik.

Bai prestakuntza-ibilbidean, bai ikasleentzako fitxekin, ikaskuntza-egoerak, argazki-erakusketa, tailerrak eta dokumentalak egiteko, bai irakasleentzako, ikasleentzako eta haien familientzako prestakuntzan, eta, batez ere, jarduera espezifikotan, hala nola nekazaritza ekologikoari eta elikadura osasungarriari, kudeaketa emozionalari eta osasun mentalari buruzko tailerretan, analisi kritikoa, norberaren ezagutza, trebetasunak eta tresnak eskuratzea eta jakintzak indartzea sustatzen dira.

1. emaitza Deustu eta Guayaquilen arteko Senidetzearen aliantzak sendotzean oinarritzen da, munduko haurren eskubideen defentsaren bidez, tailer artistikoekin, dokumentalekin eta argazki-erakusketekin.

2. emaitzak irakasleak, ikasleak eta haien familiak kontsumo arduratsuari, elikadurarako eskubideari eta agroekologiari buruz prestatzea eta kontzientziatzea sustatzen du, ekosistema autoktono eta autokudeagarri baterako, tailer praktikoekin eta curriculumari eta lege berriari lotutako dinamikak sortuta.

Azkenik, 3. emaitzak ikasleekin, haien familiekin eta irakasleekin lan egingo du, estresa maneiatzeko teknikak eta prestakuntzak bereganatuz eta garatuz, haien ongizate sozio-emozionala sendotuz eta osasun mental eta afektibo sexuala sustatzen duen hezkuntza-komunitatea eraikiz, ikaskuntza-egoeren bidez.

4. emaitza, aurreko hirurekin bat datorrena, komunikazio-estrategia batean jasoko da proiektu honen esperientzia, "Aulas en Acción en Bilbao" (<https://misionessalesianas.org/aulasenaccionenbilbao/>) proiektuaren Landing Page-aren jarraitutasunarekin. Bertan, proiektuan landuko diren intsumo eta ekintza guztiak igoko dira, eta, aldi berean, edukia sistematizatuko da, ikastetxeko irakasleek eta ikasleek parte hartuko dutelarik, eta argazki-memoria bat ere bai.



PROIEKTUAREN JARDUERAK

Proiektua gauzatu bitartean, **16 jarduera egin ziren Salesianos Deusto ikastetxean eta Aisialdi Taldeekin**. Jarduera horiek Haur Hezkuntzatik FPra arte gauzatu ziren, gai desberdinekin eta jardueretara eta ekintzetara etapetara egokituta, eta jarduerak elkarrekin erlazionatu eta ezagutza biderkatzaileak sortu ahal izan zituzten.

1.1. JARDUERA:

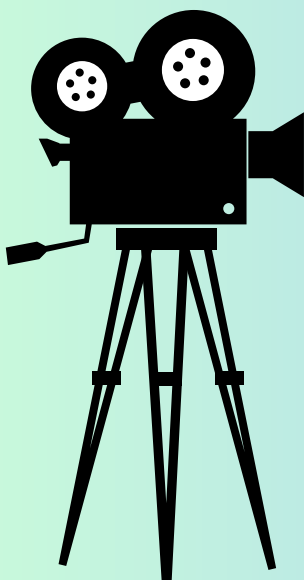
Jarduera **irakasleentzako prestakuntza-ibilbide** elebidun bat sortzea eta zabaltzea izan zen, ikasleentzako fitxekin batera, haurren eskubideak eta Dominikar Errepublikako Kanilliten kasua ardatz hartuta. Proposamena egokia izan zen, benetako problematika garrantzitsu bati heltzen diolako, balioetan oinarritutako hezkuntzarekin eta GJHeekin lerrokatuta. Irakasleei ibilbidea aurkeztu zitzairen, eta "Aulas en acción en Bilbao" proiektuaren webgunean (<https://misionessalesianas.org/aulasenaccionenbilbao/>) argitaratu zen, behera kargatzeko.



1.2. JARDUERA:

"**Canillitas**" dokumentalari buruzko **5 bideo-foro egin ziren**. Jarduera Deustuko Salestarren Ikastetxean aurkeztu zan dokumentala. Bertan, Pastoraltzako Zuzendariak eta Salesiar Misinoetako teknikariek bideo-foroa dinamizatu eben, bertan parte hartu eben etapetako ikasleekin batera ikustaldia eta ondorengo solasaldia eginez. Ikasleei eragiten die protagonistek egiten zituzten haur-lanek, ez baitute kontzientziarik hori beste herrialde batzuetan ohikoa denik familiari aurrera egiten laguntzeko, eta, gainera, hezkuntzarako eskubidearen garrantziaz hausnartzen dute, eta haiek ere ziurtzat jotzen zuten mundu guztiak gozatzen zuela eskubide hori.

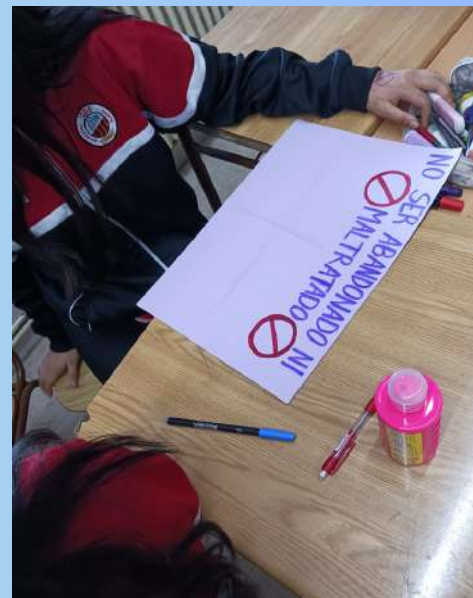
Eztabaidak kontzientziazioa eta ikasleen pentsamendu kritikoa Horrela, garrantzia hobeto ulertzen da. Halaber, adingabeen eskubideen hurren lanaren ondorioak.



1.3. ETA 1.4. JARDUERAK:

DBHko 1. eta 2. mailako ikasleei zuzendutako hezkuntza-tailerrak egin ziren, haurren eskubideei buruzko sentsibilizazioan eta prestakuntzan oinarrituta. Saio horien helburua izan zen ikasleak haurren babesaren garrantzian txertatzea eta munduko hainbat testuingurutan haurrei eragiten dieten desberdintasunei buruzko hasierako hausnarketa sustatzea. Tailerrean, haur-eskubideekin lotutako funtsezko kontzeptuak landu ziren, Nazio Batuen Erakundearen Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioa eta Garapen Jasangarriko Helburuekin (GJH) duten harremana erreferentziazat hartuta.

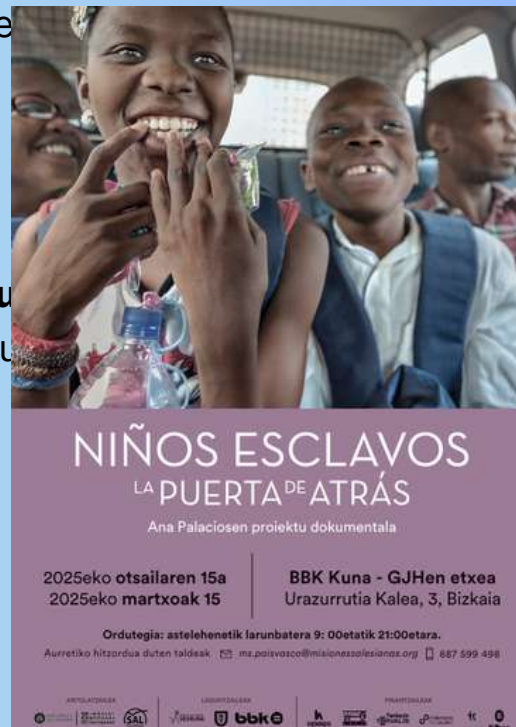
Dinamika parte-hartzaileen, adibide errealen eta elkarrizketa-espazioen bidez, ikasleek oinarritzko eskubideak bermatzearen garrantzia ulertu ahal izan zuten, hala nola hezkuntza, babesa, osasuna edo parte-hartzea. Sarrerako fase horren ondoren, ikasleek komiki bat sortzean oinarritutako ikaskuntza-egoera garatu zuten. **Komiki horretan, giza eskubideen eta, bereziki, haurren eskubideen defentsarekin** lotutako istorioak irudikatu behar zituzten. Jarduera horri esker, sormenez landu ahal izan ziren enpatia, pentsamendu kritikoa eta mezu sozialak komunikatzeko gaitasuna.



1.5-JARDUERA:

“**Esklavo haurrak: atzeko atea**” argazki erakusketa, e
haurren egoerari buruz
tzea eta haurren esplotazioa sustatzea, bereziki
Hezkuntzarako eskubidea, **Ikasleen Etxean azaldu zen.**
Bilboko ODS-BBK Kuna, otsailaren 15etik 15era
2025eko martxoaren Partzuergoan bildutako bi eraku
ekitaldia zabaldu zuten, eta 300dik gorako inpaktua izan zu
egongelatik bera ikustera pasatu ziren pertsonak.

Proiektuan parte hartu zuten ikasleek
horri buruz hausnartzea, haur baten bidez.
dokumentala eta ikasgelako erakusketa digitala, ixteko
egiten ari zen prestakuntza-ibilbidea.
Kanilatxoak eta komikiak egiten direnetik.



2.1. JARDUERA:

Tailerra udal baratzeetan eta nekazaritza ekologikoan aditua den Mikeldi Llonak emango du, eta aurten ere Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Gela Egonkorreko ikasleen irakasleei prestakuntza eman zien, ikasle horien familien parte-hartzearekin batera, ikastetxeko **Baso Eskolako** (ingurumen-eskola) zaintza, laborantza, mantenugaiak, izurriteak eta nekazaritza ekologikoari buruzko ezagutzak indartzeko eta tresnak eskuratzeko moduari buruz.

Deustuko Salestarren Baso Eskolan aire zabalean egin zen jarduera teoriko-praktikoari esker, irakasleak eta familiak hurbildu eta sentsibilizatu ahal izan ziren, baita Salesiar Misioetako teknikariak ere, nekazaritza ekologikoaren printzipioetan oinarrituta, ingurune naturala zaintzearen eta ohitura jasangarriak sustatzearen garrantzia azpimarratuz, ikastetxetik eta etxetik.



2.2, 2.3 ETA 2.4- JARDUERAK:

Irakasleek eta familiek prestakuntza jaso ondoren jarraian egin ziren hiru jarduera horiei esker, hezkuntzako ezagutza eta esperientzia horiek ikastetxeko ikasle txikienei helarazi ahal izan zaizkie. Ikasleek Bilboko euri-jasen jarraipenaren garrantzia barneratu eta ulertu ahal izan dute, **baratzean euri-neurgailu bat instalatuz, 2025.** urte osoan zehar jarritako bankaleetan, non gela bakoitza hilero txandakatzen zen datuak jasotzera. Datu horiek, ondoren, Salesiar Misioetako teknikariei helarazten zitzaizkien, egindako egutegian islatzeko. **Jarduera horri esker, klimaren behaketa eta klima-aldaketarekiko harremana landu zituzten.**



PLANILLA CONTROL DE LLUVIAS AÑO 2025

Ubicación/Finca *Salesianos Dausto (Bilbao)* Municipio *Bilbao*

MESE/A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL MES
ENERO				14	20						17							17								20					75	
FEBRERO	50						20								30				17				20								200	
MARZO	30						30								30								30								240	
ABRIL				10							15							10								20					240	
MAYO		30							20							20									20						200	
JUNIO	20						20								35									40					40		410	
JULIO					60							70															80				360	
AGOSTO			40						80							80									100						400	
SEPTIEMBRE	30								10						20									50					60		200	
OCTUBRE					40								70														100				380	
NOVIEMBRE		10								100							100									100					300	
DECEMBER							10								40													70			200	
TOTAL AÑO																															6.740	

Horario de lectura: 07:30

Hurrengo jarduerari esker, **ingurumen-kontzientzian sakondu ahal izan zen, tokiko hazi-banku bat sortuz**, ikasleak biodibertsitatearen kontserbazioan inplikatur eta belaunaldien arteko lankidetzaz sustatuz, "Amabitxi eta Aitabitxi" talde sustatzailearen bitartez.



Azkenik, hurrengo jarduerak, hazien **bankuarekin oso lotuta dagoenak**, bertako elikagaiei buruzko ikaskuntza sortu zuen ikasleengan, ingurune naturalarekiko eta euskal nortasun kulturalarekiko lotura indartuz. Gainera, **ikasleek errezeta autoktonoak landatu eta bildu zituzten produktuekin.**





2.5. JARDUERA:

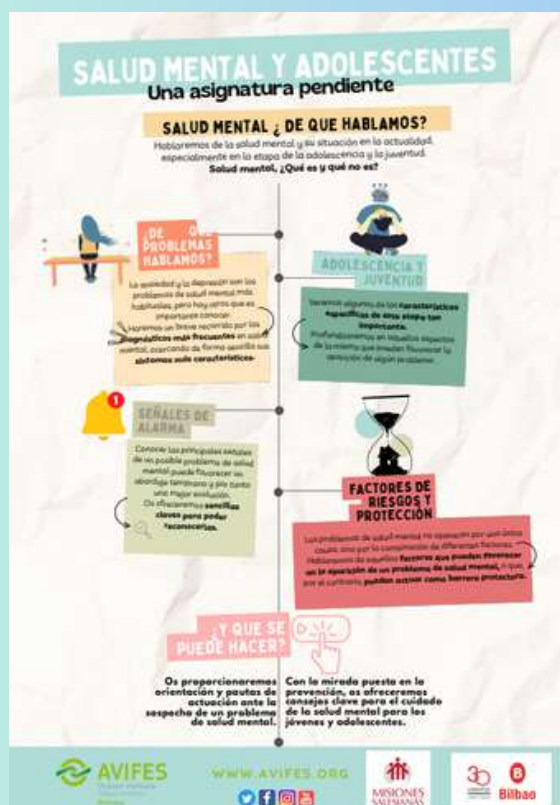
Irakasleentzako bideo-ebaluazioko jardunaldia baratzeko biharko kanpaina batean egin zen, udako uzta bilduz. Horri esker, giro lasaia sortu ahal izan zen, irakasleek, proiektuari, haren eraginari eta ibilbideari buruzko galderen bidez, beren iritzia eman ahal izan zezaten eta ikastetxean gauzatzen ari diren 3 urteei eta haiengan eta ikasleengan izandako ikaskuntzari buruz hausnar zezaten. Uzta biltzearekin batera, urte horretan instalatu ziren askalontzietan jan ziren platerak egin ziren ikasleekin. Askalontziak, nekazaritza ekologikoaren, uzta autoktonoaren eta ingurunearekiko eta ingurumenarekiko errespetuaren aldeko eta aldeko topagune izateko aukera eman dutenak.



3.1. ETA 3.2. JARDUERAK:

Bi jarduera horiek lotuta daude. Lehenengoan, **infografia bat egin zen, euskaraz eta gaztelaniaz**, Deustuko Salestarren Hezkuntza Komunitateari eta Gure Kluba eta Oldarra Aisialdi Taldeei zuzenduta, osasun mental on baterako ibilbide-orri gisa. **Tresna hori digitalean zabaldu zen eta osasun mentalekin lotutako egoerak prebenitzeko, detektatzeko eta bideratzeko baliabide gisa aurkeztu zen, funtsezko kontzeptuak ulertzea erraztuz eta irakasleei eta ikasleei laguntza praktikoa eskainiz**. Haren garapenean, hezkuntza emozionalak ongizate integralerako eta eskola-ingurune seguru eta enpatikoak sortzeko oinarri gisa duen garrantziaz hausnartu zen.

Hain zuzen ere, infografia hori proiektuaren webgunean deskargatzeko modukoa da, eta bere helburua da tresna erraza eta arina izatea osasun mentalarri buruzko ezagutzak hurbiltzeko, eta nola jokatu gazteen ikuspegitik, bereziki haurtzaroan, nerabezeroan eta gaztaroan, osasun mentaleko arazoak garatzeko arriskua izan baitezakete.



3.3. JARDUERA:

Aurreko proiektuan, adituen mahaia osatu zen, eta, bertan, kide adituek parte hartzen jarraitzen dute proiektuaren hasieratik. Bertan, ikastetxean egin diren 14 jardueren jarraipena eta monitoretza egin da, eta, horrela, ondo gauzatzea lortu da ezarritako adierazle eta helburuei dagokienez, zehazki 3. emaitzan, Hezkuntza emozionaleko eta Osasun mentaleko jardurekin. Hau da, adituen ezagutzak eta mahai hau osatu duten pertsonekin kontrastatutakoak eman dira, erabakiak ondo hartzeko, espezialisten ikuspegitik, 3. emaitzan lantzen diren gaiei buruz: emozioen kudeaketa, eskola-absentismoa, depresioa...; RRSS, identitate pertsonala eta taldekoa, erreferenteak...; TCA (Elikadura-jokabidearen nahasmenduak); suizidioa eta jokabide auto-litikoak eta antsietatea...

Honako hauek osatu dute adituen mahaia: Salesiar Misioetako 1. laguntza teknikoa. Irune López Aresti – Orientazio Ikuskaritzako Koordinatzailea (Santiago el Mayor Ikuskatzailea) – Naiara Álvarez – Deustuko Salestarren Bigarren Hezkuntzako orientatzailea eta koordinatzailea, psikologoa eta AVIFES – Gaixotasun Mentala duten Pertsonen eta Senideen Bizkaiko Elkarte.

3.4. JARDUERA:

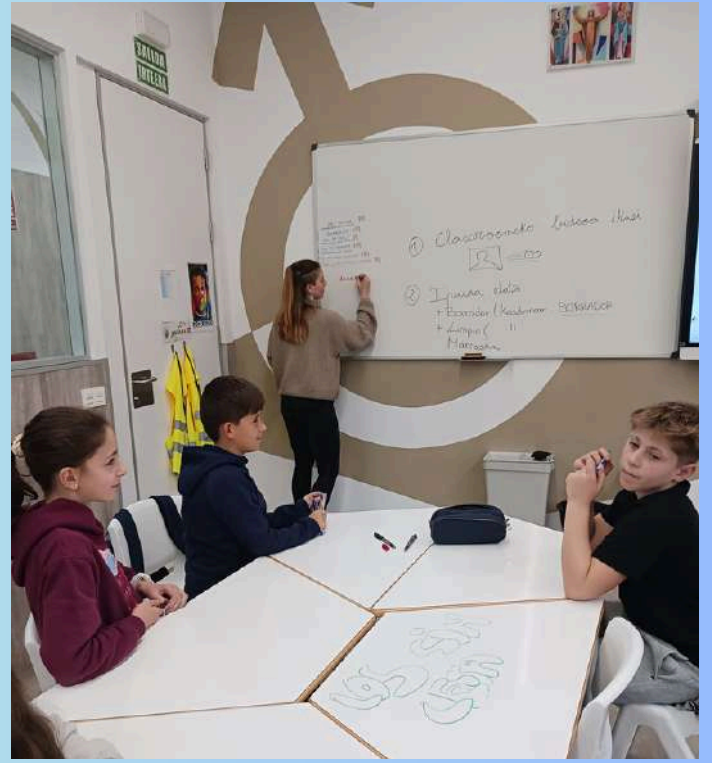
Salesianos Deustuko ikasleek **osasun emozionala** landu dute, antsietatea, depresioa, elikadura-jokabideen nahasmenduak, lesio autolitikoak eta abar detektatzeko eta prebenitzeko ezagutzak, jarrerak eta tresnak txertatzeko. Eta emozioak kudeatzeko tresnak eskuratzea. Tailerrak Lehen Hezkuntza, DBH, Batxilergoa eta LHko etapetarako dira, ikasleentzat, baina baita irakasleentzat eta familientzat ere.

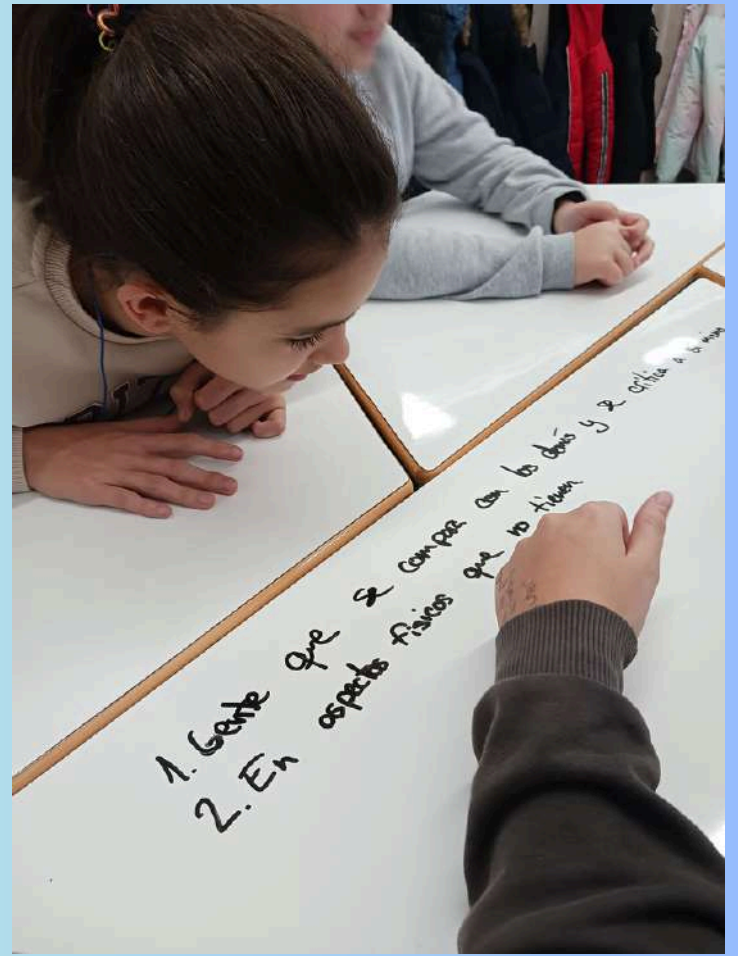
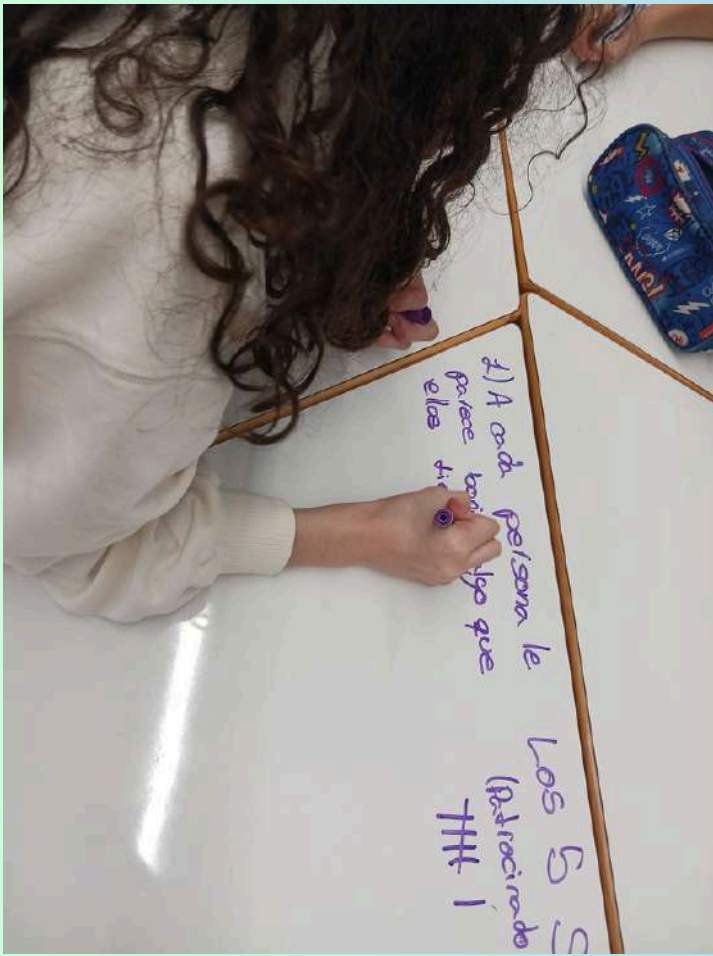
Guztira **23 tailer egin dira**, non ikasleek beren emozioak ondo maneiatzeko tresnak, osasun mental osasungarria eta harreman afektibo-sexual onak eskuratu ahal izan dituzten.

Gela eta etapa bakoitzean landutako gaiak honako hauek izan dira:

- **1.DBH:** Osasun mentala eta kudeaketa emozionala: auto-kontrola, erlaxazio-teknikak, haserrea, frustrazioa... Emozioak eta nola funtzionatzen duten identifikatzea, eman beharreko balioa eta garrantzia emanaz.
- **2. DBH:** kudeaketa emozionala, harreman afektibo-sexual osasuntsuak eta aniztasun sexuala.
- **3.DBH:** Sare sozialak: zibersegurtasuna, gurasoen kontrola, rolak, berdinak, estereotipoak, portaera matxistak...
- **4. DBH:** Autolesioak, suizidioak, tresnak... beste pertsona batzuei laguntzea.
- **1.Batxilergoa:** Autokontzeptua eta TCA.
- **2.Batxilergoa:** Estresa eta antsietatea: antsietate sozialaren nahasmenduak, autoexijentzia, muturreko egoerak maneiatzea, komunikazioa erabiltzea, tabu gutxiago... Antsietatea murrizteko teknikak.
- **Oinarrizko LH 1:** Osasun mentala eta adimen emozionala: estresa eta antsietatea. Teknikak.
- **Oinarrizko LH 2:** Osasun mentala eta adimen emozionala: estresa eta antsietatea. Teknikak.







3.5. ETA 3.6. JARDUERA:

3.5 jarduera hori Deustuko Salestarren Klaustroan egin zen, eta irakasleak 2 orduko prestakuntza-tailer batean trebatu zituzten AVIFESek, ikastetxeko orientatzaileak eta Mision Salesiarretako teknikariak. Saiolari esker, ikasgelan emozioak aitortu, kudeatu eta bideratzearen garrantziaz hausnartu ahal izan zen, eskola-giro positiboa eta enpatikoa sustatzeko estrategia praktikoak erraztuz.

Eta **3.6 jarduera, familien webinarra, 2 ordukoa, "Nola zaindu gure seme-alaben osasun mentala?"** Graciela Rodríguez adituak, Irune Lópezen eta Salesiar Misionetako teknikarien laguntzarekin, 2024ko azaroaren 21ean ospatu zuen, eta, horri esker, 100 familiak baino gehiagok lekua izan zuten gaiari buruzko txat bidezko ikuste- eta elkarrizketa-espazioan. Espazio horretan, gure seme-alabei emozioak maneiatzen laguntzeko eta haien ongizate emozionalerako tresnak eskaintzeko funtsezko estrategiei buruz ikasi zen.

Familiak webinatzeko esteka.

ESTE JUEVES 21 NOVIEMBRE
A LAS 18.30

WEBINAR ONLINE PARA FAMILIAS

¿CÓMO CUIDAR LA SALUD MENTAL DE NUESTRAS HIJAS E HIJOS?
¿PODEMOS AYUDARLES?

Enlace a la charla
<https://www.youtube.com/live/Rh1Bp4dFasU>

SALESIANOS AVIFES ASOCIACIÓN VIZCAÍNA DE FAMILIARES Y PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL

youtube.com/live/Rh1Bp4dFasU

Buscar

YouTube

salesianos SANTIAGO EL MAYOR salesianos DEUSTO MISIONES SALESIANAS Bilbao AVIFES Orientación S...

¿Cómo cuidar la Salud Mental de nuestros hijos e hijas?
Webinar 21 de Noviembre de 2024

Reproducción del chat destacado... Top Fans

La reproducción del chat en directo está activada. Se mostrarán los mismos mensajes que en la emisión en directo.

@jemmu5472 Buenas tardes, estoy muy interesada en el tema que vais a tratar pero no voy a poder conectarme, ¿podéis grabar por favor para que podamos verlo cuando podamos? Muchas gracias

@jcharoldez910 si se va a grabar. Buenas tardes!

@orientacionm206 Buenas tardes. Bienvenidos. En unos minutos empezamos

@jemmu5472 Ay estupendo. Mil gracias. Y luego como lo localizo para verlo. ?

@antonliramosberbelgionel1343 Perfecto. Estamos a la espera

@jcharoldez910 En esta misma dirección y ya avisaremos por correo también

@jemmu5472 Perfecto? Muchísimas gracias

@jcharoldez910 si, vamos a ser puntuales 🙌

@maridelmisananchezgozmez5571 Buenas tardes. Ya esperando iniciar. Muchas gracias

@enriquemorillo3327 Buenas tardes.

@enriquemorillo3327 no veo ni vídeo

@orientacionm206 estamos iniciando

0:01 / 1:09:10

¿Cómo cuidar la salud mental de nuestros hijos e hijas?

EBALUAZIOA

"Ikasgelak ekinean Bilbon: Haurren eskubideak indartzea, kultura arteko inklusioaren eta hezkuntza emozionalaren bidez" proiektua eragin eta garrantzi handiko ekimena izan da ikasleentzat zein irakasleentzat. Inplementazioan zehar, **ikasleek** benetako interesa erakutsi dute, eta inplikazio nabarmena erakutsi dute proposatutako jardueretan, herritartasun globalaren eta garapen iraunkorraren balioen garrantzia aitortuz. Gogo horri esker, elkarlaneko ikaskuntza-giroa sortu da, eta gazteek gai horiei buruz ikasi ez ezik, eguneroko bizitzan duten aplikagarritasuna eta garrantzia ere ikasi dute.

Bestalde, **irakasleek** nabarmendu dute proiektuak aukera ematen duela ikuspegi berritzaileak eta diziplina anitzekoak txertatzeko eskoletan, eta horrek hezkuntza-espereentzia aberastu du. Irakasleen inplikazioa funtsezkoa izan da proiektuak arrakasta izan dezan, ikasleak gai horietan hainbat ikuspegitatik sakontzera bideratzea eta motibatzea lortu baitute.

Azpimarragarriena da ikasle zein irakasleek **konpromiso sendoa adierazi dutela hasitako ekintzekin jarraitzearekin, eta prest daudela etorkizuneko proiektuetan elkarrekin lan egiten jarraitzeko**. Garapen iraunkorrari eta herritartasun globalari lotutako ekimenak mantendu eta hedatzeko interes horrek aldaketa positiboa eta iraunkorra islatzen du hezkuntza-komunitatearen kontzientzia kolektiboan, eta horrek proiektuaren iraunkortasuna bermatzen du epe luzera. Zalantzarik gabe, "Ikasgelak Martxan" funtsezko urratsa izan da gizarte kontzienteagoa, inklusiboagoa eta erronka globalekiko arduratsuagoa eraikitze bidean.



Misio Salestarrak

Iparraldeko Egoitza: Lehendakari Aguirre
Etorbidea 75, 48014, Bilbao



AULAS EN ACCIÓN EN BILBAO

Fortalecer los derechos de la infancia,
a través de la inclusión intercultural
y la educación emocional



ÍNDICE

3 INTRODUCCIÓN

4 REALIDAD Y CONTEXTO

6 ACTIVIDADES DEL PROYECTO

21 EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

En este informe se describen las actividades realizadas y se evalúa la consecución de los objetivos y resultados planteados por el Ayuntamiento de Bilbao en el marco del proyecto de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global aprobado, en 2024, y ejecutadas las actividades entre 2024, y de todo el año 2025. Este proyecto se titula "**Aulas en acción en Bilbao: Fortalecimiento de los derechos de la infancia a través de la inclusión intercultural y la educación emocional**" (nº de expediente 2024-011057) e implementado por la ONG Misiones Salesianas con la entidad SAL. Éstas están estructuradas en función de los indicadores y medios de verificación definidos en la matriz del marco lógico del proyecto, siguiendo el orden de los resultados que se pretenden obtener en el desarrollo del proyecto y en las actividades del mismo.

Objetivo general de este proyecto: Promover entre la Comunidad Educativa de Salesianos Deusto, el análisis crítico y el desarrollo de actitudes de Ciudadanía Global, en torno a la situación de los derechos de la infancia en el mundo, implicándose en una educación emocional y sostenible transformadora (ODS 3, 4.7, 5, 10, 11, 12, 13 y 15).

Mediante esta sistematización y memoria fotográfica, se quiere responder al proyecto de Educación para la Transformación Social y Ciudadanía Global, que trata principalmente estas temáticas: Derechos Humanos y Ciudadanía Global, con énfasis y enfoque en los derechos de la infancia; Salud y Bienestar (ODS 3), Educación de calidad (ODS 4), en concreto la meta 4.7, Igualdad de Género (ODS 5) y Reducción de las Desigualdades (ODS 10) y Cambio Climático; Ciudades y Comunidades sostenibles (ODS 11), Producción y consumo responsable (ODS 12), Acción por el clima (ODS 13), la meta 13.3 y Vida de Ecosistemas terrestres (ODS 15).

Como se observa en este documento, la población sujeto participante ha participado y se ha sensibilizado en el estudio del modelo de desarrollo que tenemos los seres humanos, nuestras pautas de consumo y su impacto en el cambio climático, así como en sus consecuencias para todos, especialmente para los países y colectivos más vulnerables, especialmente África y las mujeres y los niños, desarrollando una conciencia crítica en torno a la situación de los derechos de la infancia en el mundo. Es por tanto un proyecto que incluye en su integridad al alumnado de este centro educativo

REALIDAD Y CONTEXTO

El **origen del proyecto** está sustentado por los diferentes diagnósticos que se han realizado para la propuesta educativa de este proyecto, desde el análisis y evaluación a la Comunidad Educativa (Alumnado, profesorado y familias); los datos recabados de proyectos y acciones similares dentro de MS y de las personas expertas que colaboran en el proyecto, llegando a la conclusión de una necesidad para continuar trabajando con la población sujeto del proyecto, ante el continuo contexto nacional marcado por los diferentes conflictos armados que han agudizado aún más los efectos de vulnerabilidad.

Particularmente significativa es la **situación de las personas jóvenes en España**, que supone el 21,5% del total de población, situados como un colectivo en el que la exclusión severa ha pasado del 10% al 15,1% desde el estallido del coronavirus de personas de entre 16 y 34 años. En este contexto cabe destacar el auge de los discursos de odio entre la juventud española. Los tres motivos principales por los que se discrimina en España son el origen étnico (42,3%), el sexo o género (40,5%) y la orientación sexual (39%). La discriminación por país o lugar de origen aparece en quinto lugar (31,5%) y los rasgos racializados en sexto (21,6%).

El proyecto, en sus 3 resultados, analiza de forma crítica la violación de los derechos de la infancia en el mundo, el impacto del cambio climático y del modelo de desarrollo imperante en **los Derechos Humanos**, analizando la situación de las chicas desde un enfoque eco feminista, crítico con el modelo de desarrollo actual, como el conocimiento de otras realidades, como es el caso de **Canillitas** en República Dominicana, la exposición de fotos de **“Niños/as esclavos/as”** en África o a través del **Hermanamiento entre Deusto y Guayaquil-Ecuador**, todo ello desde una perspectiva de Ciudadanía Global.

Tanto en la **itinerario formativo** con sus fichas para el alumnado para la realización de **situaciones de aprendizaje, la exposición fotográfica, los talleres y el documental**, como las formaciones para profesorado, alumnado, y sus familias, y sobre todo, en actividades específicas como los **talleres sobre agricultura ecológica y alimentación saludable, gestión emocional y salud mental**, se estimula el análisis crítico, el conocimiento propio, la adquisición de habilidades y herramientas, y el fortalecimiento de los saberes.

El **resultado 1**, se centra en consolidar alianzas del Hermanamiento entre Deusto y Guayaquil, a través de la defensa de los derechos de la infancia en el mundo, con talleres artísticos, documentales y exposiciones fotográficas.

El **resultado 2**, promueve la formación y la concienciación, por parte del profesorado, alumnado, y sus familias, sobre el consumo responsable, el derecho a la alimentación y la agroecología para un ecosistema autóctono y auto gestionable, con talleres prácticos y generación de dinámicas vinculadas al currículum y a la nueva ley.

Finalmente, el **resultado 3**, trabajará tanto con el alumnado, como con sus familias y el profesorado, adquiriendo y desarrollando técnicas y formaciones para manejar el estrés, fortalecen su bienestar socio-emocional y construyen una Comunidad Educativa que promueve la salud mental y afectivo sexual, a través de situaciones de aprendizaje.

El **resultado 4**, común a los 3 anteriores, es donde quedará recogida la experiencia de este proyecto en una estrategia de comunicación, con la continuidad de la **Landing Page del proyecto “Aulas en Acción en Bilbao”** (<https://misionessalesianas.org/aulasenaccionenbilbao/>), donde se subirán todos los insumos y acciones que se trabajarán en el proyecto, y a su vez en una sistematización de contenido, que contará con la participación de profesorado y alumnado del colegio, y una memoria fotográfica.



ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Durante la ejecución del proyecto se **realizaron 16 actividades en el colegio Salesianos Deusto y con los Grupos de Tiempo Libre**. Estas actividades se llevaron a cabo desde la Educación Infantil hasta la FP, con diferentes temáticas y adaptadas a las actividades y acciones a las distintas etapas, pudiendo interrelacionar las actividades y generar conocimientos multiplicadores.

ACTIVIDAD 1.1:

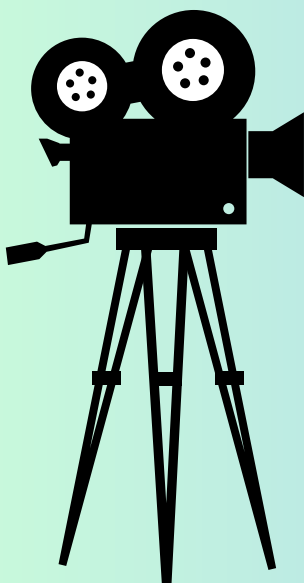
La actividad consistió en crear y difundir un **itinerario formativo bilingüe** para el profesorado, junto con fichas para el alumnado, centrado en los derechos de la infancia y el caso de los Canillitas en República Dominicana. La propuesta fue pertinente porque aborda una problemática real y relevante, alineada con la educación en valores y los ODS. Se presentó el itinerario al profesorado, y este fue publicado en la página web del proyecto “Aulas en acción en Bilbao” (<https://misionessalesianas.org/aulasenaccionenbilbao/>) para su descarga.



ACTIVIDAD 2.2:

Se realizaron **5 video-foros sobre el Documental “Canillitas”**. La actividad consistió en la presentación del documental en el teatro del Colegio Salesianos Deusto, donde el Director de Pastoral y el personal técnico de Misiones Salesianas, dinamizó el video-foro con el visionado y el posterior coloquio junto con el alumnado de las distintas etapas participantes. Al alumnado le impactó las labores de trabajo infantil que realizaban los y las protagonistas, ya que no tienen la conciencia de que eso sea lo común en otros países para ayudar a su familia a salir adelante, además de reflexionar con la importancia del derecho a la educación, que ellos y ellas también daban por hecho que todo el mundo lo disfrutaba.

El debate logró la concienciación y el pensamiento crítico del alumnado comprendiendo así mejor la importancia de los derechos de los menores y las consecuencias del trabajo infantil.



ACTIVIDADES 1.3 Y 1.4:

se llevaron a cabo talleres educativos dirigidos al **alumnado de 1º y 2º de ESO centrados en la sensibilización y formación sobre los derechos de la infancia**. Estas sesiones tuvieron como objetivo introducir al alumnado en la importancia de la protección de los niños y niñas y promover una reflexión inicial sobre las desigualdades que afectan a la infancia en diferentes contextos del mundo. Durante el taller se trabajaron conceptos clave relacionados con los derechos infantiles, tomando como referencia la Convención sobre los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas, así como su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

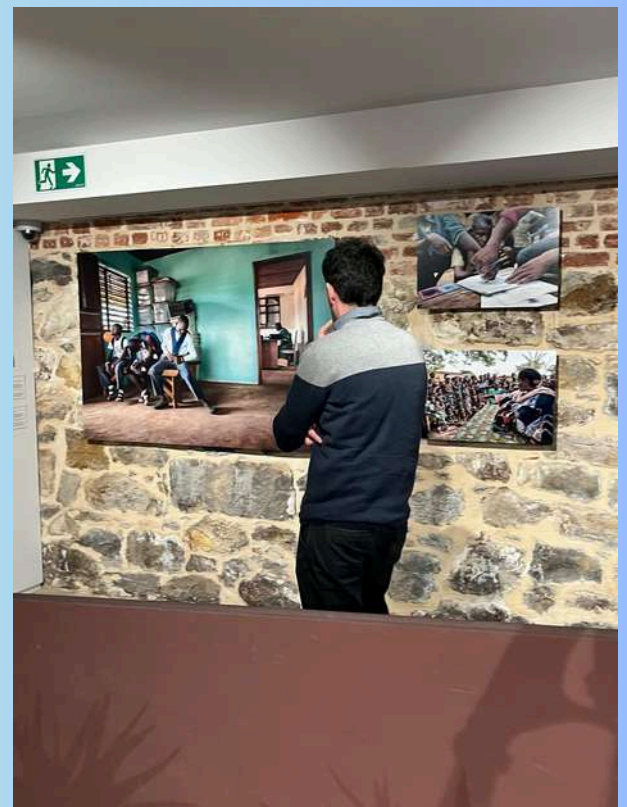
A través de **dinámicas participativas, ejemplos reales y espacios de diálogo**, el alumnado pudo comprender la importancia de garantizar derechos fundamentales como la educación, la protección, la salud o la participación. Tras esta fase introductoria, el alumnado desarrolló una **situación de aprendizaje basada en la creación de un cómic**, en la que debían representar historias relacionadas con la defensa de los derechos humanos y, especialmente, de los derechos de la infancia. Esta actividad permitió trabajar de forma creativa aspectos como la empatía, el pensamiento crítico y la capacidad de comunicar mensajes sociales.



ACTIVIDAD 1.5:

Exposición fotográfica “Niños/as esclavos/as: La puerta de atrás” sobre la situación de la infancia en África, vinculado a la esclavitud y explotación infantil, con énfasis en la violación de su derecho a la educación, se expuso en la **Casa de los ODS-BBK Kuna de Bilbao, entre el 15 de febrero y 15 de marzo de 2025**. Las dos entidades consorciadas difundieron el evento, y tuvo un impacto de más de 300 personas que pasaron por la sala a verla.

El alumnado participante en el proyecto pudo también reflexionar sobre ella, a través de un pequeño documental y la muestra digital en el aula, para el cierre del itinerario formativo que llevaba realizando desde Canillitas y desde la realización de los comics.



ACTIVIDAD 2.1:

El taller, impartido por **Mikeldi Llona, experto en huertos municipales y agricultura ecológica**, formó un año más al profesorado del alumnado de Infantil, Primaria y Aula Estable, junto con la participación de las familias de este alumnado, sobre cómo **fortalecer los conocimientos y adquirir herramientas sobre el cuidado, cultivo, nutrientes, plagas y agricultura ecológica de la Baso Eskola** (escuela medioambiental) del centro educativo.

La **actividad teórico-práctica**, que se realizó al aire libre en la Baso Eskola de Salesianos Deusto, permitió acercar y sensibilizar al profesorado y a las familias, y también al personal técnico de Misiones Salesianas, sobre la base de los principios de la agricultura ecológica, a través de recalcar a la importancia de cuidar el entorno natural y fomentar hábitos sostenibles, desde el centro educativo y el hogar.



ACTIVIDADES 2.2, 2.3 Y 2.4:

Estas tres actividades que se realizaron de manera consecutiva, tras la formación recibida por el profesorado y las familias, ha permitido trasladar esos conocimientos y experiencias educativas al alumnado más pequeño del centro. El alumnado ha podido incorporar y comprender la importancia del **seguimiento de las lluvias de Bilbao**, con la instalación de un **pluviómetro en el huerto**, en los bancales colocados durante todo el año 2025, donde cada aula se turnaba cada mes en recoger los datos, que posteriormente trasladaban al personal técnico de Misiones Salesianas para que lo reflejará en el calendario realizado. Esta actividad les **permitió trabajar la observación del clima y la relación con el cambio climático**.



PLANILLA CONTROL DE LLUVIAS AÑO 2025

Ubicación/Finca *Salesianos Dousto (Bilbao)* Municipio *Bilbao*

MESE/A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL MES
ENERO				14	20					17								17							20						75	
FEBRERO	50							20							20								20								200	
MARZO	30							20							20								30						20		60	
ABRIL				10							15									10						20					60	
MAYO				20							20						20								20						20	
JUNIO	20							20							35									40					20		40	
JULIO					10							10																10			30	
AGOSTO				10							10						10														30	
SEPTIEMBRE	20										10				20																20	
OCTUBRE					10							10																10			30	
NOVIEMBRE											10						10														20	
DECEMBER																															20	
TOTAL AÑO																															6.340	

Horario de lectura: 07:30

La siguiente actividad, permitió profundizar en **la conciencia ambiental mediante la creación de un banco de semillas local**, implicando al alumnado en la conservación de la biodiversidad y fomentando la colaboración intergeneracional a través del grupo promotor “Amabitxi eta Aitabitxi”, que lleva ya un año trabajando con ellos y ellas.



Finalmente, la siguiente actividad, muy relacionada con el **banco de semillas**, generó en el alumnado un aprendizaje sobre los alimentos autóctonos, reforzando la conexión con el entorno natural y la identidad cultural vasca. Además, **el alumnado realizó con los productos plantados y cosechados recetas autóctonas.**





ACTIVIDAD 2.5:

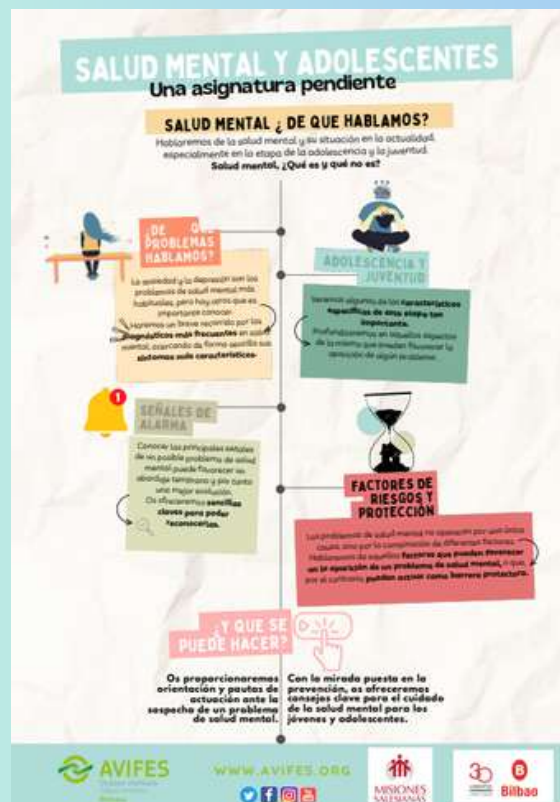
La **jornada de video evaluación** al profesorado se realizó en una campaña de mañana en el huerto, con la recogida de la cosecha del verano, permitiendo generar un ambiente distendido para que el profesorado, a través de una serie de preguntas sobre el proyecto, su impacto y recorrido pudieran dar su opinión y reflexionar sobre los 3 años que se lleva ejecutando en el centro y el aprendizaje en ellos/as y en el alumnado. Con la recogida de la cosecha se realizaron con el alumnado diferentes platos que se comieron en los merenderos que también se instalaron ese año. Merenderos que han permitido ser un lugar de encuentro a favor y en pro de la agricultura ecológica, la cosecha autóctona y el respeto al entorno y el medioambiente.



ACTIVIDADES 3.1 Y 3.2:

Estas **dos actividades** están relacionadas. La primer de ellas, se elaboró una **infografía, en euskera y castellano**, dirigida a la Comunidad Educativa de Salesianos Deusto y los Grupos de Tiempo Libre Nuestro Club y Oldarra, como **hoja de ruta** para una buena salud mental. Esta **herramienta en digital, se difundió y presento como recurso para la prevención, detección y derivación de situaciones relacionadas con la salud mental, facilitando la comprensión de los conceptos clave y ofreciendo un apoyo práctico para docentes y alumnado**. Durante su desarrollo, se reflexionó sobre la importancia de la educación emocional como base para el bienestar integral y la creación de entornos escolares seguros y empáticos.

Precisamente esta **infografía**, descargable en la web del proyecto, tiene como objetivo ser una herramienta fácil y ágil para acercar conocimientos sobre la salud mental, y cómo actuar, con enfoque de la juventud, especialmente en la infancia, adolescencia y juventud, donde pueden suponer un riesgo para desarrollar problemas de salud mental, y así prevenirlos.



ACTIVIDAD 3.3:

En el proyecto anterior, se conformó la mesa de personas expertas, donde siguen participando actualmente **las personas miembro expertas** desde el comienzo del proyecto, donde se ha realizado un seguimiento y monitoreo de las actividades que se han realizado en el centro, consiguiendo así una buena ejecución en relación a los indicadores y objetivos pautados, en concreto en el resultado 3, con las actividades de Educación emocional y Salud mental. Es decir, se han aportado conocimientos expertos y contrastados con las personas que han compuesto esta mesa, para una buena toma de decisiones, desde un punto de vista de especialistas, de los diversos temas que se trabajan en el resultado 3: gestión emocional, absentismo escolar, depresión...; RRSS, identidad personal y grupal, referentes...; TCA (Trastornos de Conducta Alimentaria); Suicidio y conductas auto-líticas y ansiedad....

La **Mesa de personas Expertas ha estado compuesta por:** Asistencia técnica 1 de Misiones Salesianas. Irune López Aresti – Coordinadora Inspectorial de Orientación (Inspectoría Salesiana Santiago el Mayor) Naiara Álvarez – Orientadora y Coordinadora de Secundaria de Salesianos Deusto, Psicóloga y PT. AVIFES - Asociación Vizcaína de Familiares y Personas con Enfermedad Mental. Federación Bosko Taldea – Expertos en las relaciones afectivo-sexuales en el espacio formal y no formal.



ACTIVIDAD 3.4:

El alumnado de Salesianos Deusto ha trabajado la **salud emocional** con el objetivo de incorporar conocimientos, actitudes y herramientas para la detección y la prevención de la ansiedad, la depresión, los trastornos de conductas alimentarias, las lesiones autolíticas... Y adquirir herramientas para la gestión emocional. Los talleres van destinados a las etapas de Primaria, ESO, Bachillerato y FPB para el alumnado, pero también para el profesorado y las familias.

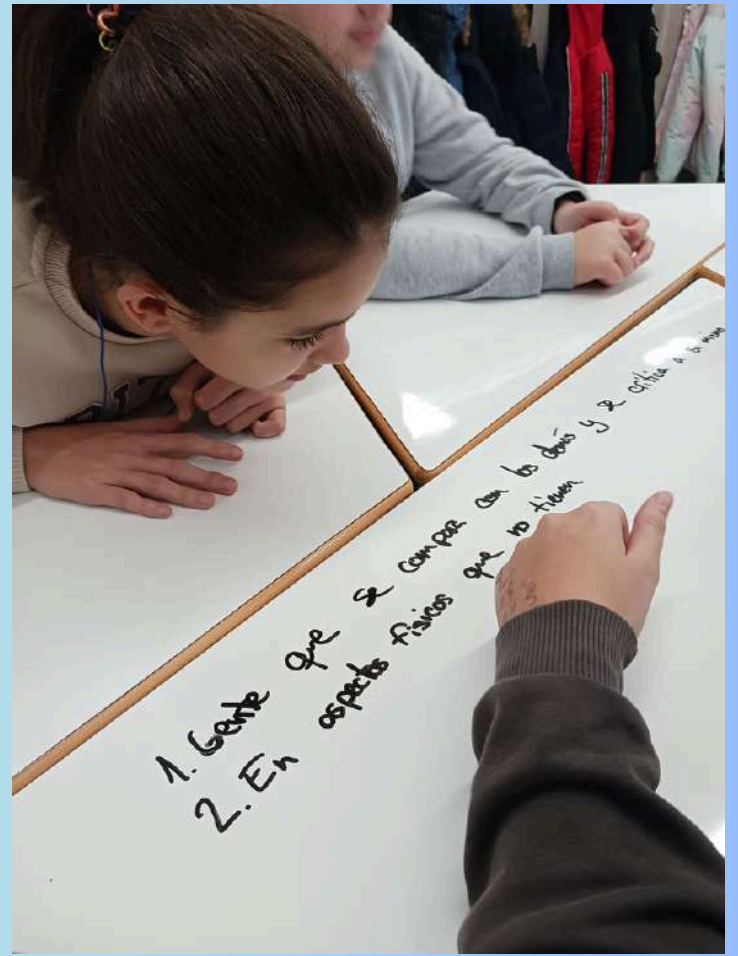
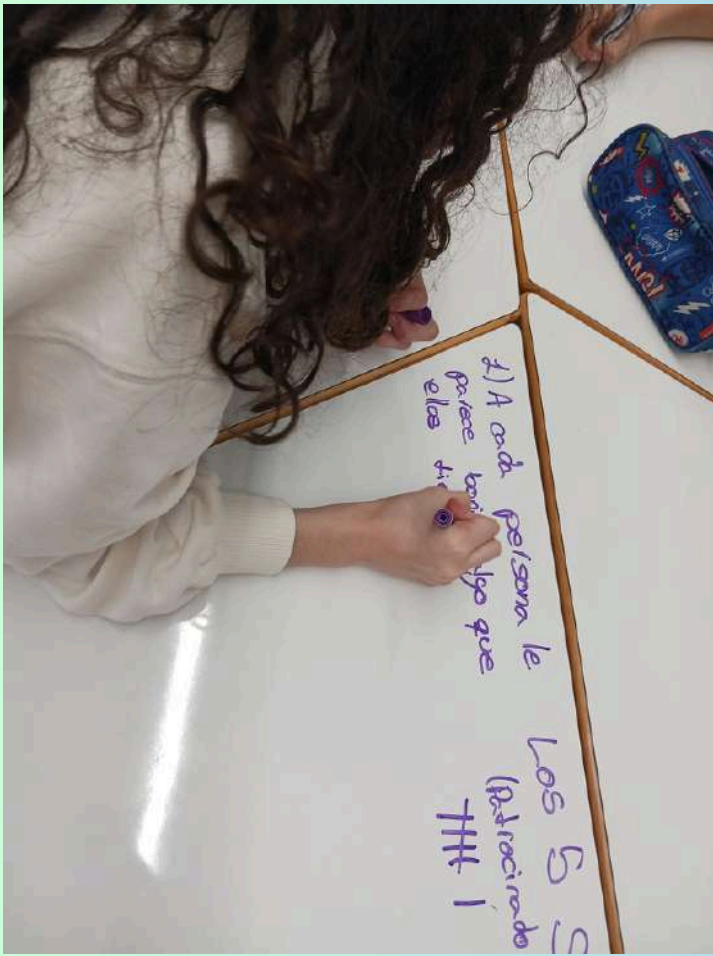
Se han realizado un total de **23 talleres**, donde el alumnado ha podido adquirir herramientas para el buen manejo de sus emociones, una salud mental saludable y buenas relaciones afectivo-sexuales.

Las temáticas trabajadas en cada aula y etapa han sido las siguientes:

- **1.ESO:** Salud Mental y Gestión emocional: Auto control, técnicas de relajación, ira, frustración... Identificar las emociones y cómo funcionan, dándole el valor y la importancia que hay que darles
- **2. ESO:** Gestión emocional, relaciones afectivo-sexuales sanas y diversidad sexual.
- **3. ESO:** Redes Sociales: Ciberseguridad, control parental, roles, sus iguales, estereotipos, comportamientos machistas...
- **4. ESO:** Autolesiones, suicidios, herramientas... apoyo a otras personas.
- **1.Bachiller:** Autoconcepto y TCA.
- **2.Bachiller:** Estrés y ansiedad: Trastornos de la ansiedad social, autoexigencia, manejar las situaciones extremas, utilizar la comunicación, menos tabús... Técnicas para reducir la ansiedad.
- **FP Básica 1:** Salud Mental e Inteligencia emocional: Estrés y ansiedad. Técnicas.
- **FP Básica 2:** Salud Mental e Inteligencia emocional: Estrés y ansiedad. Técnicas.







ACTIVIDAD 3.5 Y 3.6:

Esta actividad 3.5, se desarrolló en el **Claustro de Salesianos Deusto, formando al profesorado en un taller formativo de 2 horas de duración, por parte de AVIFES**, la Orientadora del centro y la persona técnica de Misiones Salesianas. La sesión permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer, gestionar y canalizar las emociones dentro del aula, facilitando estrategias prácticas para fomentar un clima escolar positivo y empático.

Y la actividad 3.6, **el webinar de las familias, de 2 horas de duración, “¿Cómo cuidar la salud mental de nuestras hijas e hijos?” Celebrado el 21 de noviembre de 2024**, por la experta Graciela Rodríguez, con el apoyo de Irune López y el personal técnico de Misiones Salesianas, permitió que más de 100 familias tuvieran cabida en el espacio de visionado y diálogo, por el chat, sobre la temática. En este espacio, se aprendió sobre las estrategias clave para apoyar a nuestros hijos e hijas en el manejo de sus emociones y brindarles herramientas para su bienestar emocional.

Link webinar familias.



EVALUACIÓN

El proyecto "**Aulas en acción en Bilbao: Fortalecimiento de los derechos de la infancia a través de la inclusión intercultural y la educación emocional**" ha sido una iniciativa importante tanto para el alumnado como para el profesorado. A lo largo de su implementación, el alumnado ha mostrado un interés real y una implicación significativa en las actividades propuestas, reconociendo la importancia de los valores de ciudadanía global y desarrollo sostenible, y el cuidado de su salud mental. Este entusiasmo ha permitido crear un clima de aprendizaje colaborativo en el que los jóvenes y las jóvenes no sólo han aprendido sobre estos temas, sino también su aplicabilidad e importancia en la vida cotidiana.

Por otro lado, el profesorado destaca que el proyecto permite incorporar enfoques innovadores y multidisciplinares en las escuelas, lo que ha enriquecido la experiencia educativa. La implicación del profesorado ha sido fundamental para el éxito del proyecto, ya que han conseguido orientar y motivar al alumnado a profundizar en estas cuestiones desde diferentes perspectivas.

Lo más destacable es que tanto el alumnado como el profesorado han manifestado su firme compromiso con la continuidad de las acciones emprendidas y su disposición a seguir trabajando conjuntamente en futuros proyectos. Este interés por mantener y extender las iniciativas vinculadas al desarrollo sostenible y a la ciudadanía global refleja un cambio positivo y sostenible en la conciencia colectiva de la comunidad educativa, lo que garantiza la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Sin duda, "Aulas en acción en Bilbao" ha sido un paso fundamental en la construcción de una sociedad más consciente, inclusiva y responsable con los retos globales.



Misiones Salesianas

Avenida Lehendakari Aguirre 75, 48014, Bilbao
(Bizkaia)

